



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

INSTITUTO MARIA AUXILIADORA

CARRERA. PROFESORADO DE NIVEL PRIMARIO / PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE E.G.B.

TRAYECTO DE FORMACION CENTRADA EN EL NIVEL PRIMARIO

ESPACIO CURRICULAR: TRABAJO DE CAMPO

HORAS SEMANALES: 3 (TRES)

REGIMEN DE CURSADA: ANUAL

DOCENTE: SILVIA FANEGO DE DUFOUR

CICLO LECTIVO: 2009

FINALIDAD DEL INSTITUTO:

En el espíritu de Don Bosco y de la Madre Mazzarello, nuestra finalidad fundamental como institución es que cada uno de sus miembros haga de la vida diaria el lugar donde acoge el Proyecto de Dios y lo actúa con responsabilidad y alegría, poniéndolo al servicio de la comunidad humana y del Reino de Dios.

OBJETIVOS INSTITUCIONALES:

- 1- Crecer en el clima de familia que se expresa en la apertura, el diálogo y la participación responsable en y entre los estamentos.
- 2- Profundizar la formación cultural, evangélica y salesiana que suscite un auténtico compromiso en la transformación de la realidad.
- 3- Promover un estilo de vida solidario en la búsqueda del bien común, superando individualismos y rivalidades y respondiendo a las necesidades del contexto social.

OBJETIVOS DEL NIVEL TERCARIO

- En la dimensión personal, desarrollarse como persona equilibrada psicológicamente y madura afectivamente en búsqueda constante de crecimiento espiritual.
- En la dimensión de aprendizaje, desarrollar habilidades intelectuales que favorezcan el pensamiento reflexivo, crítico y creativo.



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

- En la dimensión profesional docente, desarrollar habilidad para construir Relaciones interpersonales en una actitud de diálogo e intercambio permanente que le posibilite trabajar en equipo.
- En la dimensión de la identidad cristiana –salesiana, profundizar y gradualmente encarnar los valores evangélicos y la pedagogía salesiana.

EJES INTEGRADORES DEL TRABAJO CURRICULAR

- Enseñar a pensar, a discernir y a decidir
- Enseñar a amar, y promover una educación sexual integral

FUNDAMENTACION

Es un espacio curricular teórico-práctico, cuyo fin es lograr en el egresado el dominio del pensamiento reflexivo dentro del campo del saber pedagógico, así como iniciarlo en el uso de técnicas e instrumentos de indagación sistemática. Le permitirá identificar los problemas relacionados con las Necesidades Educativas, formular hipótesis y comprobarlas, ensayar nuevos medios para mejorar el Aprendizaje, evaluar soluciones a la luz de las expectativas educativas incorporando Principios y Métodos de Investigación Didáctica.

OBJETIVOS DEL TRABAJO DE CAMPO

Se propone que los futuros docentes:

- Analicen una perspectiva que justifique el carácter abierto y revisable de la Ciencia.
- Aborden los procedimientos de trabajo en el campo de la Investigación Educativa.
- Comprendan la Investigación Educativa como un modo de establecer formas de indagación sobre los saberes y las prácticas Pedagógicas de la propia práctica docente.
- Analicen la Actividad Investigativa como portadora de nuevos saberes que les permita una revisión crítica de los principios que dan sostén a su formación y a su futuro desempeño profesional



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

- Usen los marcos conceptuales como herramientas de análisis en tanto vía de confrontación de supuestos y fuente de reformulación de problemas.

- Accedan a informes de Investigación actuales en el campo de la Investigación Educativa.

EJES TEMATICOS

-Investigación en la Formación Docente

El fenómeno Educativo como objeto. La relación entre Investigación pedagógica y Práctica Docente.

El Conocimiento científico. Caracterización.

Conocimiento y Método.

La investigación Científica. El proceso de Investigación y sus momentos.

-Selección del tema y formulación del problema.

Como encontrar y definir un tema.

Tipos de investigación: Exploratorias. Descriptivas. Explicativas.

Delimitación temática.

-Revisión de la literatura

Búsqueda bibliográfica en bibliotecas locales. Internet.

Análisis de la bibliografía

Fichaje de la bibliografía.

-El marco teórico

Marco teórico. Concepto. Como formular un Marco Teórico.

Variables.

Formulación de Hipótesis.

Diferencias de planteo e investigación cuantitativa y cualitativa.

Supuestos básicos desde ambas perspectivas.

-Metodología y Técnicas

Encuadre metodológico y elección de técnicas.

Observación. Observación Participante.

Encuesta.

Entrevista: estructurada, no estructurada.



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

Triangulación.
Investigación-Acción.

-Procesamiento y Análisis de la Investigación

Investigación cuantitativa: elección de las rutinas estadísticas.

Investigación cualitativa: selección de técnicas para organizar la información.

Plan de Trabajo y Cronograma.

El orden de las tareas y el uso del tiempo.

A.- Formulación del marco conceptual (abordaje de marcos teóricos a ser usados como instrumentos de Análisis)

Encuadre metodológico que se desarrollará en el T.C. Informes y reportes.

B.- Procesamiento de la Información.

Entrevistas. Cuestionarios. Observaciones.

Inicio de la confección del Portfolio. Actividades de contacto con el campo.

Descripción y contextualización de situaciones analizadas.

C.- Producción de Informes Parciales

Portfolio. Análisis de hechos y situaciones poniendo en juego el marco teórico.

Construcción de datos a partir del relevamiento en el campo. Articulación de categorías conceptuales con los referentes empíricos.

D.- Producción del Informe final.

Conclusiones. Interpretación, análisis de la Información y realización de inferencias.

E.- Exposición, justificación y defensa del trabajo. Presentación pública.

BIBLIOGRAFIA

Eco. U. Cómo se hace una Tesis. Gedisa. Bs.As. 1989

Travers.R. Introducción a la Investigación Educacional. Paidós. Bs.As. 1981

Stenhouse. La investigación como base de la Enseñanza. Morata. Madrid. 1993.



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

Taylor S.J. Bogdan.R. Introducción a los Métodos cualitativos en Educación. Paidós. Bs.As. 1990

Best. J.W. Cómo investigar en Educación. Morata. Madrid. 1980.

Bisquerra R. Métodos de Investigación Educativa. Ceac. Barcelona. 1989

Ander-Egg. E. Técnicas de Investigación Social .Bs As. Humanitas. 1978

Carr y Kemis Teoría Crítica de la Enseñanza. La Investigación-Acción en el Profesorado. Martínez Roca. Barcelona. 1990-

Diker y Terigi La formación de Maestros y Profesores: hoja de ruta. Paidós, Bs.As. 1997

Elliot.J. El cambio Educativo desde la Investigación-Acción. Morata. Madrid. 1993

Sabino. C. El proceso de la Investigación. Lumen .Humanitas. Bs. As. 1996

Colás Bravo. P. Investigación Educativa. Alfar. Sevilla. 1994

Davini. C. La Formación Docente en cuestión: Política y Pedagogía. Ed. Paidós- Bs. As. 1995.