



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

## **INSTITUTO MARIA AUXILIADORA (A-95)**

**CARRERA:** PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL.

**TRAYECTO DE:** FORMACIÓN CENTRADA EN EL NIVEL INICIAL.

**ESPACIO CURRICULAR:** TALLER DE RECURSOS DIDÁCTICOS DEL NIVEL INICIAL.

**HORAS SEMANALES:** 3 (TRES).

**RÉGIMEN DE CURSADA:** CUATRIMESTRAL.

**DOCENTE:** ALEJANDRA R. L. OJEDA.

**CURSO:** 2° INICIAL.

**CICLO LECTIVO:** 2009.

### **FINALIDAD DEL INSTITUTO:**

En el espíritu de Don Bosco y de la Madre Mazzarello, nuestra finalidad fundamental como Institución es que cada uno de sus miembros haga de la vida diaria el lugar donde acoge el proyecto de Dios y lo actúa con responsabilidad y alegría, poniéndolo al servicio de la comunidad humana y del Reino de Dios.

### **OBJETIVOS INSTITUCIONALES:**

1. Crecer en el clima de familia que se expresa en la apertura, el diálogo y la participación responsable en y entre los estamentos.
2. Profundizar la formación cultural evangélica y salesiana, que suscite un auténtico compromiso en la transformación de la realidad.
3. Promover un estilo de vida solidaria en la búsqueda del bien común, superando individualismos y rivalidades, respondiendo a las necesidades del contexto social.

### **OBJETIVOS DEL NIVEL TERCIARIO:**

Que el alumno logre:

En la dimensión personal, desarrollarse como persona equilibrada psicológicamente y madura afectivamente en búsqueda constante de crecimiento espiritual.

- En la dimensión del aprendizaje, desarrollar habilidades intelectuales que favorezcan el pensamiento reflexivo, crítico y creativo.



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

- En la dimensión profesional docente, desarrollar habilidad para construir relaciones interpersonales en una actitud de diálogo e intercambio permanente que le posibilite trabajar en equipo.
- En la dimensión de la identidad cristiana-salesiana, profundizar y gradualmente encarnar los valores evangélicos y la pedagogía salesiana.

### **EJES INTEGRADORES DEL TRABAJO CURRICULAR EN EL PRESENTE AÑO LECTIVO:**

*-Enseñar a pensar, a discernir y decidir.*

**-Enseñar a amar, y promover una educación sexual integral.**

### **EXPECTATIVAS DE LOGRO PARA 2° AÑO**

Que los alumnos:

-Afiancen y pongan en práctica el uso de métodos, técnicas y procedimientos referentes al proceso de enseñanza-aprendizaje.

-Asuman actitudes de responsabilidad en el compromiso profesional.

-Consoliden buenas relaciones humanas entre sus pares, docentes y destinatarios de su actividad educativa.

### **OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:**

Que los alumnos logren:

Conocer y diferenciar los distintos materiales didácticos y su aplicación.

Estimular la creación de materiales y recursos didácticos que corresponde a la maduración del niño en relación con propósitos definidos.

Reconocer los procesos mentales que promueven diferentes tipos de materiales de ejercitación psicomotora.

Capacitarse en el manejo correcto de los materiales a utilizar en el inicio de la lecto-escritura.

Seleccionar y graduar correctamente los materiales necesarios para la ejercitación psicomotora.

Adquirir las habilidades necesarias para elaborar el material didáctico mediante la utilización de materiales simples y la adopción de criterios didácticos seguros para la selección y aplicación.

Promover el aprovechamiento de los recursos que brindan el medio y las circunstancias.

Orientar al alumno para manejar convenientemente las amplias posibilidades que ofrece la unión del arte y la técnica.

Adquirir el hábito de orden y prolijidad en la presentación de sus trabajos.



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

Asumir una actitud responsable en la preparación y formulación de sus clases y del material didáctico.

## **CONTENIDOS CONCEPTUALES:**

### **UNIDAD 1: LOS RECURSOS AUXILIARES EN LA CONDUCCIÓN DEL APRENDIZAJE**

Los recursos auxiliares. Concepto. Clasificación.

Los medios audiovisuales. Las imágenes fijas: proyectadas y no proyectadas.

Características de las ilustraciones, frisos, láminas y carteleras. Composición con formas, colores y letras.

Técnicas para la confección de materiales y recursos didácticos. Cajas artesanales.

Elementos básicos para la organización del nivel inicial:

-Los registros cotidianos: de asistencia, meteorológico, calendario, de estaciones, de vestimenta, de actividades y de sectores.

-El pizarrón convencional, pizarrón magnético, franelógrafo y rotafolio. Objetivos y posibilidades.

### **UNIDAD 2: MATERIALES PARA LA EJERCITACIÓN PSICOMOTORA**

Diferenciación y clasificación de materiales para la ejercitación psicomotora: -Plantado: Montesoriano y figurativo.

-Ensartados: Auto-correctores y no correctores.

-Encajes planos. Con y sin cortes.

-Rompecabezas.

-Equipos de construcción de mesa por superposición y encastrado de piezas.

Relación con los CBC de Matemática: número, espacio y mediciones.

Objetivos y graduación de cada material (determinada por la calidad de elementos y de cortes).

Planificación. Desarrollo. Orden y evaluación para el uso de los materiales.

### **UNIDAD 3: MATERIALES PARA LA EJERCITACIÓN PSICOMOTORA**

Identificación de loterías y dominós.

Loterías. Clasificación: Lotería de idénticos, de integración parte-todo y de relaciones.

Dominós. Clasificación: Dominó de idénticos, de integración parte todo y de relaciones.

Nociones que permiten ejercitar: color, forma, tamaño, dirección, textura, pertenencia, etc.

Objetivos que promueven cada tipo de loterías y dominós. Su adecuada utilización de acuerdo a sus características, edad del niño y pautas evolutivas.

Ejercitación de nociones y constantes a través de juegos de tarjetas o tablillas y laberintos:



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

-Descripción de los juegos de tarjetas: apareamientos, secuencias, seriaciones y clasificaciones.

-Nociones que permiten ejercitar: forma, posición, opuestos, objeto-forma, objeto-color, causa-efecto, pertenencia (situación-objeto, sujeto-objeto, continente-contenido), secuencias lógicas temporo-espaciales, color, tamaño y conjuntos.

Laberintos: simples y complejos. Nociones que se ejercitan: dominio del espacio limitado y coordinación viso-motora.

Selección y graduación de tarjetas y laberintos.

Relación con los CBC para el nivel inicial (matemática, lengua, ciencias sociales y naturales).

#### **UNIDAD 4: LOS TÍTERES**

Utilización didáctica de los títeres. Técnicas para la confección de los títeres.

Tipos de títeres: de dedo, de varilla, manopla, de cono y de guante.

Teatro de títeres: el tradicional y el portátil.

Relación con los CBC para el nivel inicial (lengua, ciencias sociales, plástica, música, etc.).

#### **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES GENERALES:**

Construcción de materiales y secuencias de trabajo para la enseñanza de un contenido determinado. Análisis y utilización de materiales audiovisuales como recursos para la enseñanza.

Selección, lectura y reconocimiento de imágenes. Lectura y análisis de textos.

Experimentación con distintos materiales, herramientas y soportes para el logro de diferentes materiales. Combinación de materiales y procedimientos.

Realización de proyectos individuales, de a pares y grupales.

Valoración del intercambio de experiencias como fuente del aprendizaje.

Experimentación y juego con los diferentes materiales de ejercitación psicomotora.

Evaluación de los resultados a partir de la relación del proceso y del producto.

#### **CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES:**

Interés por superar los estereotipos en el trabajo en el aula.

Interés por promover la inclusión de actividades lúdicas en todas las áreas del currículum, valorando y respetando el juego como actividad propia del alumno y la alumna.

Valoración del intercambio de ideas y del trabajo en grupo.

Interés y goce en la elaboración de los trabajos propuestos.

Responsabilidad, constancia y esfuerzo en la elaboración de los distintos materiales.

Creatividad, orden y prolijidad en la elaboración de los recursos didácticos.

Valoración de sus posibilidades y aceptación de sus limitaciones.



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:**

La metodología que se empleará tendrá como fin incentivar la actividad de los alumnos en forma individual y grupal, procurando llegar a mejorar y enriquecer la calidad de sus trabajos en el aula, mediante la implementación de recursos, ofreciéndoles la oportunidad de ampliarlos con su experiencia.

Se trabajará con materiales y elementos que se ajusten a los intereses y necesidades del grupo.

Exposición y análisis de los elementos básicos para la organización de las salas del nivel inicial.

Exposición y análisis de los materiales de ejercitación psicomotora.

Observación y conocimiento del ambiente físico de las salas de jardín y de los sectores de juego-trabajo.

Orientación en la aplicación de las técnicas para la confección de los recursos didácticos.

Estimulación de la creatividad para ser aplicada en la confección de materiales.

Organización del trabajo en forma individual y grupal para la aplicación de las técnicas y entregas apropiadas.

Demostración de técnicas y procedimientos.

### **EVALUACIÓN:**

Se hará especial hincapié en la presentación estética, el buen manejo del material, la creatividad y la puntualidad en la entrega de los trabajos prácticos.

El examen final no será requisito indispensable para la promoción de los alumnos, excepto los casos en que al término del cuatrimestre hubiesen sido evaluados con una nota inferior a 7 (siete). Dicha nota resultará de considerar los puntajes parciales obtenidos por el alumno en dos exámenes parciales: un examen teórico, entrega de trabajos realizados en el taller y el concepto en función de sus aportes personales en la dinámica de las clases.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

ABERASTURI, A.-"El niño y sus juegos", Nueva Visión.

ANDER EGG, E.-"El taller, una alternativa para la renovación pedagógica", Magisterio del Río de la Plata.

BADARACCO DE SCHULZ, M.-"El taller ¿es o se hace?", Magisterio de Río de la Plata.

KAPPELMAYER- MENEGAZZO-"Materiales para la ejercitación psicomotora en el jardín de infantes", Edit. Latina, 1977.

FORNASARI DE MENEGAZZO-"Didáctica de la imagen (comunicación visual y medios audiovisuales)", Edit. Latina, 1977.

NERICI, I.-"Hacia una didáctica general dinámica", Kapelusz.



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

OCHETTO DE GIULIANO, S.-FERNÁNDEZ, M.-“Materiales de ejercitación para preescolar”, Edic. Pac, 1980 (libro y equipo adjunto).  
ORREA DE MUNILLA, E.-“Manual de técnicas y recursos didácticos para maestros”, Edic. Braga,1992.  
PASSEL, S.-“Aula-taller”, Aiqué, 1986.  
PÉREZ ÁLVAREZ, SERGIO-“Taller didáctico (nivel pre-primario), Edic. Braga, 1985.  
SIMÓN, S.-“Juegos creativos para niños”, Selecto, 1997.

PROF. ALEJANDRA R. L.

OJEDA

### **INSTITUTO MARIA AUXILIADORA (A-95)**

**CARRERA:** PROFESORADO DE EDUCACIÓN DE NIVEL PRIMARIO/PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE LA EGB

**TRAYECTO DE:** FORMACIÓN CENTRADA EN EL NIVEL PRIMARIO.

**ESPACIO CURRICULAR:** TALLER DE RECURSOS DIDÁCTICOS DEL NIVEL PRIMARIO.

**HORAS SEMANALES:** 3 (TRES).

**RÉGIMEN DE CURSADA:** CUATRIMESTRAL.

**DOCENTE:** ALEJANDRA R. L. OJEDA.

**CURSO:** 2° PRIMARIA.

**CICLO LECTIVO:** 2009.

### **FINALIDAD DEL INSTITUTO:**

En el espíritu de Don Bosco y de la Madre Mazzarello, nuestra finalidad fundamental como Institución es que cada uno de sus miembros haga de la vida diaria el lugar donde acoge el proyecto de Dios y lo actúa con responsabilidad y alegría, poniéndolo al servicio de la comunidad humana y del Reino de Dios.

### **OBJETIVOS INSTITUCIONALES:**

1. Crecer en el clima de familia que se expresa en la apertura, el diálogo y la participación responsable en y entre los estamentos.
2. Profundizar la formación cultural evangélica y salesiana, que suscite un auténtico compromiso en la transformación de la realidad.
3. Promover un estilo de vida solidaria en la búsqueda del bien común, superando individualismos y rivalidades, respondiendo a las necesidades del contexto social.

### **OBJETIVOS DEL NIVEL Terciario:**

Que el alumno logre:



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

En la dimensión personal, desarrollarse como persona equilibrada psicológicamente y madura afectivamente en búsqueda constante de crecimiento espiritual.

- En la dimensión del aprendizaje, desarrollar habilidades intelectuales que favorezcan el pensamiento reflexivo, crítico y creativo.
- En la dimensión profesional docente, desarrollar habilidad para construir relaciones interpersonales en una actitud de diálogo e intercambio permanente que le posibilite trabajar en equipo.
- En la dimensión de la identidad cristiana-salesiana, profundizar y gradualmente encarnar los valores evangélicos y la pedagogía salesiana.

### **EJES INTEGRADORES DEL TRABAJO CURRICULAR EN EL PRESENTE AÑO LECTIVO:**

*-Enseñar a pensar, a discernir y decidir.*

**-Enseñar a amar, y promover una educación sexual integral.**

### **EXPECTATIVAS DE LOGRO PARA 2° AÑO**

Que los alumnos:

-Afiancen y pongan en práctica el uso de métodos, técnicas y procedimientos referentes al proceso de enseñanza-aprendizaje.

-Asuman actitudes de responsabilidad en el compromiso profesional.

-Consoliden buenas relaciones humanas entre sus pares, docentes y destinatarios de su actividad educativa.

### **OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:**

Que los alumnos logren:

Adquirir las habilidades necesarias para elaborar el material didáctico mediante la utilización de materiales simples y la adopción de criterios didácticos seguros para la selección y aplicación a los contenidos de las áreas curriculares de la EGB.

Desarrollar la capacidad creadora, mediante la apropiación de instrumentos y medios que permitan idear el material didáctico en relación con propósitos definidos respetando su estilo personal.

Promover el aprovechamiento de los recursos naturales y materiales comunes a propósitos pedagógicos.

Orientar al alumno para manejar convenientemente las amplias posibilidades que ofrece la unión del arte y la técnica.

Adquirir el hábito de orden y prolijidad en la presentación de sus trabajos.

Asumir una actitud responsable en la preparación y formulación de sus clases y del material didáctico.

Favorecer las acciones preventivas que faciliten y disminuyan las problemáticas.



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

## **CONTENIDOS CONCEPTUALES:**

### **UNIDAD 1: LOS RECURSOS AUXILIARES EN LA CONDUCCIÓN DEL APRENDIZAJE**

Los recursos auxiliares. Concepto. Clasificación.

Los medios audiovisuales. Evolución histórica. Clasificación de los medios audiovisuales (MAV): cono de la experiencia. Funciones. Información y comunicación. Selección, empleo y evaluación de los MAV.

Análisis de algunos medios de enseñanza: objetos, modelos, especímenes, radio y televisión; CD y grabadores; videos, diarios y revistas. Las imágenes fijas: proyectadas y no proyectadas.

### **UNIDAD 2: LOS SÍMBOLOS VISUALES Y VERBALES**

Los símbolos visuales: dibujos, caricaturas, diagramas, cuadros sinópticos de clasificación y de comparación, línea de tiempo; gráficas circulares, de curvas, de columnas, mapas.

Los símbolos verbales. El texto escolar. Tipos, selección de textos. Abecedarios y números.

El pizarrón convencional, magnético y sus figuras. El franelógrafo. El rotafolio. Los dioramas. Mimeógrafo y pantógrafo. Objetivos y posibilidades.

Láminas, carteleras, historietas y frisos: diseño gráfico, organización visual, elementos plásticos, tipografía.

### **UNIDAD 2: RECURSOS AUXILIARES EN EL PRIMER CICLO DE EGB**

Ciencias biológicas y físico químicas: equipo de ciencias, el rincón de ciencias, diario científico mural, almácgos, terrarios, acuarios, redes, mesa de arena, maquetas, dioramas, modelos, experimentos físicos, químicos y astronómicos.

Tecnología. Reciclado de papel. Papelería.

Recursos para el proceso lógico matemático concreto: gráficos, tablas, multibase, ábaco, KML. Dominó, tarjetas, plegados. Geoplano, tangram, regletas.

Recursos para la lectoescritura: juego de letras, crucigramas, anagramas, sopa de letras. Títeres: utilización didáctica. Técnicas para su confección: de dedos, varilla, manopla, de cono y de guante. Abecedarios y números.

### **UNIDAD 3: RECURSOS AUXILIARES EN EL SEGUNDO CICLO DE EGB**

Ciencias biológicas y físico químicas: el rincón de ciencias, diario científico mural, acuaterrarios, acuarios, herbarios, insectarios, cajas de observación, incubadoras, estación meteorológica (anemómetro, pluviómetro, higrómetro), mesa de arena, experimentos físicos, químicos y astronómicos.

Tecnología: circuito eléctrico. El cerebro mágico. Máquinas simples.





<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

Recursos para el proceso lógico matemático concreto: gráficos, tablas, trabajos con sogas maderas y cartones. Geoplano.

Recursos para la lectoescritura: taller literario, periodismo, crucigramas, anagramas.

Recursos para las ciencias sociales: planos, fotografías, esquemas, diagramas, videos, dibujos, guías, cuadros comparativos y maquetas.

### **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES GENERALES:**

Formulación de proyectos áulicos incluyendo actividades lúdicas.

Construcción de materiales y secuencias de trabajo para la enseñanza de un contenido determinado.

Análisis y utilización de materiales audiovisuales como recursos para la enseñanza.

Análisis y selección de materiales didácticos de acuerdo con las necesidades de los problemas a investigar y de los procesos de trabajo de los alumnos.

Selección, lectura y reconocimiento de imágenes. Lectura y análisis de textos.

Experimentación con distintos materiales, herramientas y soportes para el logro de diferentes materiales. Combinación de materiales y procedimientos.

Realización de proyectos individuales, de a pares y grupales.

Valoración del intercambio de experiencias como fuente del aprendizaje.

Evaluación de los resultados a partir de la relación del proceso y del producto.

### **CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES:**

Interés por superar los estereotipos en el trabajo en el aula.

Interés por promover la inclusión de actividades lúdicas en todas las áreas del currículum, valorando y respetando el juego como actividad propia del alumno y la alumna.

Disposición para generar modelos de intervención pedagógico-didáctico adecuadas a las características y manifestaciones psicológicas y culturales propias de cada grupo escolar.

Valoración del intercambio de ideas y del trabajo en grupo.

Interés y goce en la elaboración de los trabajos propuestos.

Responsabilidad, constancia y esfuerzo en la elaboración de los distintos materiales.

Creatividad, orden y prolijidad en la elaboración de los recursos didácticos.

Valoración de sus posibilidades y aceptación de sus limitaciones.

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:**

La metodología que se empleará tendrá como fin incentivar la actividad de los alumnos en forma individual y grupal, procurando llegar a mejorar y enriquecer la calidad de sus trabajos en el aula, mediante la implementación de recursos, ofreciéndoles la oportunidad de ampliarlos con su experiencia.



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

Se trabajará con materiales y elementos que se ajusten a los intereses y necesidades del grupo.

Orientación en la aplicación de las técnicas para la confección de los recursos didácticos.

Estimulación de la creatividad para ser aplicada en la confección de materiales.

Organización del trabajo en forma individual y grupal para la aplicación de las técnicas y entregas apropiadas. Demostración de técnicas y procedimientos.

### **EVALUACIÓN:**

Se evaluarán los conocimientos y la aplicación de los contenidos y procedimientos por medio de la observación directa, teniéndose en cuenta el esfuerzo y dedicación de cada alumno como así también su participación en clase. Se hará especial hincapié en la presentación estética, el buen manejo del material, la creatividad y la puntualidad en la entrega de los trabajos prácticos.

Se deberá aprobar con siete puntos. Habrá dos instancias evaluativas: una escrita y otra de carácter práctico.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

ABERASTURI, A.-"El niño y sus juegos", Nueva Visión.

ANDER EGG, E.-"El taller, una alternativa para la renovación pedagógica", Magisterio del Río de la Plata.

BADARACCO DE SCHULZ, M.-"El taller ¿es o se hace?", Magisterio de Río de la Plata.

BRANDT, EMA Y OTROS-"Plástica en red", AZ editora, 2002.

CRESTA DE LEGUIZAMÓN, M. L.-"El niño, la literatura infantil y los medios de comunicación masivos", Plus Ultra, 1981.

ESCALONA Y NORIEGA-"Didáctica de las matemáticas en la escuela primaria", Kapelusz, 1980.

FORNASARI DE MENEGAZZO-"Didáctica de la imagen (comunicación visual y medios audiovisuales)", Edit. Latina, 1977.

MULLER, M.-"101 juegos para educadores", Bonum, 1995.

NERICI, I.-"Hacia una didáctica general dinámica", Kapelusz.

OCHETTO DE GIULIANO, S.-FERNÁNDEZ, M.-"Materiales de ejercitación para preescolar", Edic. Pac, 1980 (libro y equipo adjunto).

ORREA DE MUNILLA, E.-"Manual de técnicas y recursos didácticos para maestros", Edic. Braga, 1992.

PASSEL, S.-"Aula-taller", Aiqué, 1986.

PÉREZ ÁLVAREZ, SERGIO-"Taller didáctico (nivel primario)", Edic. Braga, 1992.

RICHARDS, R.-"101 trucos científicos en papel", Lumen, 1991.

SIMÓN, S.-"Juegos creativos para niños", Selecto, 1997.



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

OJEDA

PROF. ALEJANDRA R. L.