



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>



Instituto María Auxiliadora (A-95)

Carrera: Profesorado de Nivel Primario / Primero y Segundo Ciclo de la EGB

Trayecto de la Práctica Docente

Espacio Curricular: Taller de Construcción de las Prácticas Docentes II

Cantidad de horas semanales: 6 h (2 Taller y 4 de prácticas en las escuelas)

Régimen de cursada: anual

Docente: Lic. Silvia G. Greco de Lapido

Ciclo lectivo: 2009

Finalidad del Instituto:

En el espíritu de Don Bosco y de la Madre Mazzarello, nuestra finalidad fundamental como Institución es que cada uno de sus miembros haga de la vida diaria el lugar donde acoge el proyecto de Dios y lo actúa con responsabilidad y alegría, poniéndolo al servicio de la comunidad humana y del Reino de Dios.

Objetivos Institucionales:

- Crecer en el clima de familia que se expresa en la apertura, el diálogo y la participación responsable en y entre los estamentos.
- Profundizar la formación cultural, evangélica y salesiana, que suscite un auténtico compromiso en la transformación de la realidad.
- Promover un estilo de vida solidaria en la búsqueda del bien común, superando individualismos y rivalidades, respondiendo a las necesidades del contexto social.

Objetivos del Nivel Terciario:

Que el alumno logre:

- En la dimensión personal, desarrollarse como persona equilibrada psicológicamente y madura afectivamente en búsqueda constante de crecimiento espiritual.
- En la dimensión del aprendizaje, desarrollar habilidades intelectuales que favorezcan el pensamiento reflexivo, crítico y creativo.
- En la dimensión profesional docente, desarrollar habilidad para construir relaciones interpersonales en una actitud de diálogo e intercambio permanente que le posibilite trabajar en equipo.



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

- En la dimensión de la identidad cristiana-salesiana, profundizar y gradualmente encarnar los valores evangélicos y la pedagogía salesiana.

Ejes integradores del trabajo curricular en el presente ciclo lectivo:

- Enseñar a pensar, a discernir y decidir.
- Enseñar a amar, y promover una educación sexual integral.

El campo de la Formación Práctica Profesional constituye el espacio curricular específico destinado al aprendizaje sistemático de las capacidades para la actuación docente en las aulas y en las escuelas. A su vez permite la integración del conocimiento y la experiencia, generando progresivamente las bases para aprender a enseñar y construyendo un perfil profesional.

Por esta razón se incluyen en el presente plan objetivos y acciones para los dos momentos y/o aspectos claves que constituyen el espacio curricular de Construcción de las Prácticas docentes: el taller propiamente dicho y la práctica situada en las instituciones escolares de nivel primario.

Expectativas de logro:

Qué el alumno logre

- Afianzar el conocimiento, análisis e interpretación crítica de la complejidad de la tarea escolar, de las formas de organización áulica, la planificación y modelos de intervención docente, apelando a conceptos y modelos teóricos de distintos campos disciplinares.
- Desarrollar competencias de observación, indagación y reflexión ante el trabajo docente como forma de reconstruir críticamente la experiencia y reorganizarla con la finalidad de su enriquecimiento.
- Participar e intervenir en la práctica escolar en colaboración con el maestro responsable del aula.
- Asumir con creciente autonomía y responsabilidad el rol docente de manera crítica, constructiva, creativa y cooperativa frente a la situación del aula.
- Construir un modelo de enseñanza que responda a un enfoque estratégico, con el fin de promover el desarrollo de competencias cognitivas y metacognitivas en los alumnos.
- Profundizar la relación teoría y práctica en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Diseñar planes e implementar acciones didácticas aplicando los conocimientos sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje que orienten a aprender a pensar y aprender a aprender.
- Analizar y evaluar la propia actuación práctica de forma reflexiva y crítica en la búsqueda de la construcción y reconstrucción del conocimiento pedagógico.
- **Afianzar habilidades y estrategias para la obtención, comprensión y análisis crítico de información en diversos formatos y soportes.**



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

- **Desarrollar competencias en la comunicación oral y escrita.**

Contenidos del taller

- UNIDAD 1 Estrategias docentes

- Contenidos conceptuales

Habilidades esenciales para enseñar y para enseñar a pensar: organización, comunicación, características, alineamiento educativo, focalización, retroalimentación, monitoreo, indagación, revisión y cierre.

- Contenidos Procedimentales

Confrontación de las propias experiencias y conocimientos con las teorías que conceptualizan el eje.
Estudio de casos

- UNIDAD 2 La Observación

- Contenidos conceptuales

La observación como punto de partida de la dinámica de reflexión sobre los procesos básicos para la práctica pedagógica. Formas. Criterios de observación. Recursos e instrumentos de observación. Los diarios de clase como instrumentos que permiten realizar un registro de datos e imágenes de las situaciones áulicas.

- Contenidos Procedimentales

Construcción de criterios de observación. Observación crítica de la realidad educativa situada aplicando los criterios elaborados. Elaboración de informes reflexivos con base en las experiencias de observación y ayudantía

- UNIDAD 3 El planeamiento a nivel aula.

- Contenidos conceptuales

El aprendizaje como proceso de construcción de conocimientos. Procesos cognitivos y metacognitivos

La secuencia de estrategias que se requiere llevar adelante para la enseñanza de conceptos, procedimientos y actitudes.

- Contenidos Procedimentales

Diseño de planes de clase que respeten un modelo de enseñanza estratégica. Coherencia entre objetivos, contenidos, actividades, recursos y estrategias de evaluación.

Implementación de los planes de clase diseñados en las prácticas profesionales.

Descripción y reflexión de las experiencias pedagógicas, y sus implicaciones.

Confrontación de las experiencias con las teorías que conceptualizan el eje.

- UNIDAD 4 La práctica docente

- Contenidos conceptuales



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

Los fundamentos de la práctica educativa. Especificidad y caracterización de la práctica docente. Las tareas implícitas y explícitas constitutivas del rol docente en el aula y en la escuela. El grupo clase, sus relaciones, agrupaciones, clima interno, interacciones y comunicación. Tipo y modo de interacciones. Los factores que inciden en el aprendizaje. Espacios, tiempos, organización etc.

Relación teoría-práctica.

- Contenidos Procedimentales

Interpretación y reinterpretación de las actuaciones e interacciones producto de la experiencia de enseñanza y aprendizaje desarrollada en la práctica áulica.

Lecturas y debates en torno a los materiales producidos por los alumnos y referencias acerca de los tópicos que fundamentan la práctica pedagógica. Evaluación y autoevaluación de fortalezas y debilidades de las prácticas.

- UNIDAD 5 La unidad didáctica.

- Contenidos conceptuales

Elementos básicos: objetivos, contenidos, actividades de aprendizaje, tiempo de desarrollo, evaluación. Criterios para su elaboración. La selección, secuenciación y alcance de los contenidos. El contenido y su relación con la propuesta de trabajo para el aula Modelos de enseñanza (integrativo, enseñanza directa, inductivo, etc.)

- Contenidos Procedimentales

Reflexión crítica acerca de los fundamentos psicológicos que sustentan las teorías sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.

Contenidos Actitudinales

- Desarrollo de una actitud reflexiva frente a la diversidad de problemas que puedan involucrar sus prácticas y el aprendizaje de los alumnos.
- Desarrollo del hábito de la autoevaluación permanente a fin de afianzar logros y superar dificultades.
- Concientización del valor estratégico de la planificación educativa como instrumento flexible que orienta propósitos y anticipa acciones.
- **Cultivo del interés por la consulta bibliográfica y de todo tipo de información científico académica en diferentes soportes como estrategia enriquecedora de la experiencia**
- *Valoración del trabajo con otros en la búsqueda del bien común.*
- *Actitudes de servicio y colaboración con todos los miembros de la comunidad educativa.*

Observación, ayudantía y práctica profesional

La incorporación sistemática del alumno docente en la dinámica de las escuelas y su iniciación en la práctica conforman el objeto central de este eje.



Se inicia al futuro docente en el proceso de asumir la tarea de elaborar una propuesta de enseñanza, desde la observación, análisis y reflexión sobre la acción educativa situada, hasta la planificación e implementación de acciones.

La observación y ayudantía constituyen una oportunidad para reconstruir lo cotidiano del día a día escolar como categoría central teórica y empírica. Para ello es necesaria una comprensión del funcionamiento de la escuela como agente socializador, tanto en la transmisión de contenidos culturalmente significativos como de creencias y valores.

Este análisis posibilita la interpretación y reinterpretación de las prácticas educativas desde diversas miradas, la elaboración de nuevas formas de abordaje, una interacción teoría-práctica.

En el primer momento de la observación se obtienen datos amplios y desarticulados, esta información posteriormente se organizará a partir de la lectura de materiales teóricos.

Como cada practicante acusa el impacto de determinados fenómenos y procesos desde su singularidad se hace necesario generar momentos en que se confrontan las observaciones y los análisis particulares con los de otros practicantes y actores sociales, a fin de profundizar los procesos de reconstrucción crítica de la experiencia y enriquecerlos desde las diferentes miradas.

Las ayudantías constituyen el inicio de su acción en los escenarios escolares y permite que el docente asuma paulatinamente y con responsabilidad la multiplicidad de las tareas inherentes al rol que exceden la transmisión de conocimientos y comprobación de los aprendizajes escolares. El practicante deberá colaborar con la maestra de grado y con los alumnos.

Por último la práctica real donde será el practicante quien asuma la planificación e implementación de la tarea de enseñar. Para esta instancia es importante favorecer la posibilidad de experimentar modelos de enseñanza activos y diversificados en las aulas.

Organización

Teniendo en cuenta lo expuesto es conveniente que el desempeño de los alumnos practicantes responda al siguiente cronograma elaborado para el presente ciclo lectivo

Primer cuatrimestre: Nivel Primario, primer ciclo
Segundo cuatrimestre: Nivel Primario, segundo ciclo

Cronograma de observación, ayudantía y práctica docente

día semana	1 (se sugiere lunes)	2 (se sugiere martes)	3 (se sugiere jueves)	Distribución de horas		
				Ob.	Ayu.	P.D.
Primera	Observación de clases Los alumnos rotarán realizando su observación en todos los grados del ciclo			9		
	3h	3h	3h			



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

Segunda	Observación y ayudantía en un grado a designar			9		
	3h	3h	3h			
Tercera	Ayudantía, Observación y Práctica (no enseñanza) Cada alumno observará y registrará las clases de un compañero asignado.			3	3	3
	1h Ayudantía 1h Observación 1h Práctica	1h Ayudantía 1h Observación 1h Práctica	1h Ayudantía 1h Observación 1h Práctica			
Cuarta	Ayudantía y práctica (no enseñanza)			3	6	
	1h Ayudantía 2h Práctica	1h Ayudantía 2h Práctica	1h Ayudantía 2h Práctica			
Quinta	Ayudantía y práctica (todas las áreas curriculares)			3	6	
	1h Ayudantía 2h Práctica	1h Ayudantía 2h Práctica	1h Ayudantía 2h Práctica			
Sexta	Ayudantía y práctica (todas las áreas curriculares)			3	6	
	1h Ayudantía 2h Práctica	1h Ayudantía 2h Práctica	1h Ayudantía 2h Práctica			
Totales				12	21	21

Horas totales 54 + trabajo domiciliario

Correspondencia entre las acciones en el Taller y la Práctica

Taller	Fecha	Práctica	Ciclo de EGB
Unidad 1 y 2	27/4 a 1/5	Observación: en cada grado del ciclo	Primero
	4/5 a 8/5	Observación: en grado asignado Ayudantía.	
Unidad 3 y 4	11/5 a 15/5	Observación, ayudantía y práctica (no enseñanza)	
	18/5 a 22/5	Ayudantía y práctica (no enseñanza)	
	26/5 a 8/6	Ayudantía y práctica	
	9/6 a 17/6	Presentación de informes. Evaluación del practicante	
Receso			



Taller	Fecha	Práctica	Ciclo de EGB
Unidad 4 y 5	7/9 a 10/9	Observación: en cada grado del ciclo	Segundo
	14/9 a 18/9	Observación: en grado asignado Ayudantía.	
	21/9 a 25/9	Observación , ayudantía y práctica (no enseñanza)	
	28/ 9 a 2/10	Ayudantía y práctica (no enseñanza)	
	5/10 a 9/10	Ayudantía y práctica	
	19/10 a 23/10	Presentación de informes. Evaluación del practicante	

Descripción de las instancias constitutivas de la propuesta práctica.

- Realización de entrevistas con el personal directivo de las escuelas destino para gestionar las autorizaciones, planificar y acordar las instancias y los criterios de trabajo.
- Realización de entrevistas con docentes de las escuelas donde se llevará a cabo la práctica para definir los roles específicos y las responsabilidades del alumno observante /ayudante/practicante, el profesor de prácticas y el docente de grado.
- La Observación. Reviste tres momentos con características particulares:
 - ~ La observación de los diferentes grados que constituyen cada ciclo de EGB.
 - ~ La observación del grado en donde se desarrollará la ayudantía y la práctica.
 - ~ La observación de las primeras prácticas de los compañeros de cursada. (se designará las parejas de alumnos que se observarán mutuamente)
- La ayudantía o colaboración. La ayudantía constituye la oportunidad de experimentar, en contextos reales, lo que más tarde será su actividad profesional. En esta etapa se pretende adquirir o ejercitar competencias en situaciones y escenarios concretos, representa una oportunidad ideal para favorecer su inserción en la cultura profesional
- Las prácticas. Corresponden a las áreas curriculares presentadas en los Diseños Curriculares de la jurisdicción. En el presente plan se hace una salvedad a fin de colaborar con una construcción paulatina de la acción de enseñar. Los alumnos practicantes no realizarán prácticas de enseñanza durante las dos primeras semanas de la acción práctica en el aula.

Estrategias metodológicas

Implementación del modelo integrativo diseñado para que los alumnos desarrollen una comprensión profunda de cuerpos organizados de conocimientos, aplicando estrategias de pensamiento de nivel superior.

Planificación de la observación de clases, las ayudantías, y los planes de clase. Se analizará y reflexionará de manera guiada sobre cada tipo de experiencia de aula. Se evaluará y producirán informes de la tarea.

Debates y puestas en común.



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

Tutoría personalizada para acompañar la producción de planes.

Recursos Metodológicos y Materiales

Lectura comprensiva de material bibliográfico. Guías de estudio, análisis de casos, observación directa, resolución de problemas.

Evaluación

- o Desempeño general en clase: actitud, comunicación, participación, asistencia.
- o Contenidos conceptuales y procedimentales propios del taller evaluados en instancias parciales.
- o Informes de las observaciones realizadas, de las ayudantías y de los planes de las prácticas pedagógicas en cada ciclo de la escuela.
- o Informes de los planes de las prácticas pedagógicas en cada ciclo de la escuela (Profesor de prácticas / Maestro de grado)
- o Autoevaluación y reflexión.

Bibliografía

- BIXIO, Cecilia. *Enseñar a aprender. Construir un espacio colectivo de enseñanza aprendizaje*. HomoSapiens. Rosario, Argentina. 2005
- COLL, C. et al *El constructivismo en el aula*. Barcelona, Graó, 1996
- Conferencia Central del I Simposio Internacional de Educacao y IV Fórum Nacional de Educacao. "*Formación docente e indagación pedagógica del mundo escolar. La construcción social del conocimiento pedagógico*" Universidad Luterana de Brasil. Torres (Brasil), 23 al 26 de mayo de 2007.
- DAVINI M. CRISTINA *De aprendices a maestros Enseñar y Aprender a enseñar*. Bs.As. Papers Eitores 2002
- EDELSTEIN, G y CORIA, A. *Imágenes e imaginación. Iniciación a la Docencia*. Kapelusz. Buenos Aires. Argentina 1995
- EGGEN, P., KAUCHAK, D. *Estrategias docentes Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. Bs. As. Fondo de Cultura Económica, 1999
- FLY JONES, B., SULLIVAR PALINCSAR, A., OGLE, D., CARR, E. *Estrategias para enseñar a aprender*. Bs. As. AIQUE, 1997



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

- GADINO, ALFREDO. *Gestionar el conocimiento. Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. HomoSapiens Rosario, Argentina. 2003
- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología Organización de los Estados Americanos Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo [AICD] *Narrativa docente, prácticas escolares y reconstrucción de la memoria pedagógica MANUAL DE CAPACITACIÓN SOBRE REGISTRO Y SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS* Modulo 1 y 2
- SVERDLICK, I (COMP.) *La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y acción.* "Docentes, narrativa e investigación educativa. La documentación narrativa de las prácticas docentes y la indagación pedagógica del mundo y las experiencias escolares". Novedades Educativas, Buenos Aires, 2007
- TISHMAN,S PERKINS,D Y JAY,E.. Aique 1997 *Un aula para pensar . Aprender y enseñar en una cultura de pensamiento*
- ZABALA, A., et al. *Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula*. Barcelona, Graó, 1996

- DISEÑO CURRICULAR PARA LA ESCUELA PRIMARIA Primero y segundo ciclo Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires – Secretaría de Educación – Dirección de Currícula. Buenos Aires 2004
- NÚCLEOS DE APRENDIZAJE PRIORITARIOS Primaria/Educación general básica. Primero y segundo ciclo. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología Argentina 2005