



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

INSTITUTO MARIA AUXILIADORA

CARRERA. PROFESORADO DE EDUCACION INICIAL Y/O PROFESORADO DE NIVEL PRIMARIO / PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE LA E.G.B.

TRAYECTO DE FORMACION CENTRADA EN EL NIVEL INICIAL

ESPACIO CURRICULAR: SEMINARIO DE EDUCACION E INTEGRACION DEL NIÑO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

HORAS SEMANALES: 2 (dos)

REGIMEN DE CURSADA: ANUAL

DOCENTE: SILVIA FANEGO DE DUFOUR

CICLO LECTIVO 2009

FINALIDAD DEL INSTITUTO:

En el espíritu de Don Bosco y de la Madre Mazzarello, nuestra finalidad fundamental como institución es que cada uno de sus miembros haga de la vida diaria el lugar donde acoge el Proyecto de Dios y lo actúa con responsabilidad y alegría, poniéndolo al servicio de la comunidad humana y del Reino de Dios.

OBJETIVOS INSTITUCIONALES:

- 1- Crecer en el clima de familia que se expresa en la apertura, el diálogo y la participación responsable en y entre los estamentos.
- 2- Profundizar la formación cultural, evangélica y salesiana que suscite un auténtico compromiso en la transformación de la realidad.
- 3- Promover un estilo de vida solidario en la búsqueda del bien común, superando individualismos y rivalidades y respondiendo a las necesidades del contexto social.

OBJETIVOS DEL NIVEL TERCARIO

- En la dimensión personal, desarrollarse como persona equilibrada psicológicamente y madura afectivamente en búsqueda constante de crecimiento espiritual.
- En la dimensión del aprendizaje, desarrollar habilidades intelectuales que favorezcan el pensamiento reflexivo, crítico y creativo.
- En la dimensión profesional docente, desarrollar habilidad para construir



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

relaciones interpersonales en una actitud de diálogo e intercambio permanente que le posibilite trabajar en equipo.

- En la dimensión de la identidad cristiana-salesiana los valores evangélicos y la pedagogía salesiana.

EJES INTEGRADORES DEL TRABAJO CURRICULAR

- Enseñar a pensar, a discernir y decidir
- Enseñar a amar, y promover una educación sexual integral

OBJETIVOS DEL SEMINARIO:

- Desarrollar un conocimiento integral del ser humano entendido como una unidad bio-psico-espiritual.
- Adquirir una actitud científica, crítica y comprometida.
- Analizar y valorar críticamente la realidad educativa derivada de la integración.
- Interpretar e integrar los conocimientos para que puedan elaborar una aplicación práctica de los mismos.
- Valorar la importancia de la Familia, la Escuela, y la comunidad toda para contribuir a la contención de niños que presentan Necesidades Educativas Especiales.
- Elaborar diferentes propuestas Pedagógicas para la posible tarea que demandan las N.E.E.
- Reconocer la importancia del rol docente en la detección temprana de niños con N.E.E.
- Desarrollar una acción pedagógica contextualizada que posibilite el Aprendizaje y formación de todos los alumnos ofreciéndoles igualdad de oportunidades para aprender.

FUNDAMENTACIÓN

La integración de niños con N.E.E. es un reto social y por esto se convierte en un desafío su abordaje, tanto en el área de la salud como en el de la Educación.

Es un reto social por la creciente diversidad de alumnos en nuestro sistema educativo que denotan la multiculturalidad existente en la escuela.

También lo consideramos un desafío, ya que permite entender la diversidad como una oportunidad de aprender sobre la variedad de vida de otras personas.



Hoy en día nos encontramos ante una nueva realidad escolar, lo que denominamos Escuela Inclusiva, una escuela que tendría que estar lo suficientemente abierta a la diversidad, como para no permitir que alguien tenga que irse de ella por sus diferencias, que promueva desde su realidad contextualizada una educación para la diversidad. Mandato que no es fácil de sostener en una sociedad signada por la exclusión social.

Ejes Temáticos

La Educación Especial: sus nuevas dimensiones

- Conceptualización de N.E.E.
- Múltiples dimensiones de la Educación Especial
- Marco legal y estrategias de integración
- Educación para la diversidad. Construir la escuela desde la diversidad y para la igualdad
- Nuevas formas de exclusión

La Relación educativa en las Instituciones escolares

- El contrato fundacional y el mandato social de la escuela especial
- La diferencia y la educación especial
- La Escuela Especial frente a la integración
- Integración del niño con N.E.E. a la Escuela común
- Adecuaciones curriculares en la Educación Infantil
- La Resiliencia como horizonte de la expectativa de la Educación Especial.

La infancia dis-atenta: el estar mal del niño en escena.

- Síndrome de Déficit Atencional con o sin Hiperactividad.
- Diagnóstico diferencial del trastorno por Déficit de Atención.
- La Atención y su relación con el Aprendizaje Escolar.

Reconceptualización de Retardo Mental. Concepto. Causas. Grados de R.M.

- El Síndrome de Down. Características físicas e intelectuales. Posibilidades Pedagógicas. La orientación hacia el desarrollo personal y social. Orientación Familiar y comunitaria.

Autismo: psicosis infantil y Aprendizaje

- La consideración del autismo como síndrome de disfunción neurológica.
- Las diferentes concepciones sobre las causas: tesis del déficit, tesis del Trastorno afectivo, tesis estructuralista.
- La inteligencia en el autismo.
- Síndrome de Asperger.

Trastorno motor y aprendizaje

- Desarrollo motor y aprendizaje
- Torpeza motriz y dispraxias
- Adaptaciones para su escolarización.



Trastornos Sensoriales

- Niños sordos e hipoacúsicos. Caracterización. Orientación.
- Educación. La oralización. Metodologías y recursos.
- Integración del niño sordo en la Educación Inicial.

- El niño ciego o con baja visión.
- Detección. Enseñanza de orientación y movilidad.
- Integración en la Educación Inicial.

METODOLOGIA:

La modalidad del Seminario permitirá abordar el estudio de la Educación e Integración del niño con N.E.E., tomando en cuenta su complejidad y buscando establecer una relación constructiva con el conocimiento, generando en los estudiantes actitudes críticas, comprensivas y creativas, que les permitirá fundamentar su tarea de enseñanza y reflexionar sobre las decisiones de la práctica.

Se abordará el estudio intensivo a partir de fuentes actualizadas y autorizadas, como así también el desarrollo de capacidades académicas, como la indagación, el análisis, la hipotetización, la elaboración razonada y argumentada de posturas teóricas y epistemológicas, etc.

La evaluación del seminario se llevará a cabo a partir de la producción escrita de una monografía y su defensa.

BIBLIOGRAFIA

- Constitución de la Ciudad de Bs.As. 1996
- Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales. Salamanca .España 1994.
- Ley Federal de Educación. 1993.
- Unesco. La Educación Especial. Situación actual y tendencia en la investigación. Unesco Paris.
- Unesco. Proyecto regional de Educación para América Latina y el Caribe. Santiago 2002.
- Litwin .E. Las Configuraciones Didácticas. Paidós. Bs. As. 1997
- Borsani.M.J. Adecuaciones curriculares. Apuntes de atención a la Diversidad. Ed. Novedades Educativas.
- Año 2001. Cap IV.
- Borsani. Gallicchio Integración o Exclusión . Ed. Novedades Educativas 2000.
- Gonzalez Cuberes M.T. Frente a la Diversidad que nos hace humanos , hablemos de Integración. Iguales y Diferentes. Nov Ed. 2003-
- Gonzalez Cuberes M.T. Chicos Especiales e Integración.¿Mucho, poquito o nada? Lumen. Humanitas Bs. As.



- 1997.
- Jordán .J. La Escuela Multicultural. Un reto para el Profesorado.Paidós. Madrid. 1998
- Braslavsky. B ¿Hay una Pedagogía Especial? Revista Argentina de Educación, año III Nº 5 1984
- Filmus.D. Estado. Sociedad y Educación en la Argentina de fin de siglo.Troquel.Bs.As. 1999
- PNUD, Informe sobre Desarrollo Humano. 1997.
- Tenti Fanfani E. Los nuevos pobres: efectos de la crisis en la Sociedad Argentina. Losada. Bs.As.1992.DSM-IV manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales.Masson. Barcelona. 1995.
- Schlemenson S. El Aprendizaje un Encuentro de sentidos. Kapelusz. 1996
- Educación Especial. Inclusión Educativa. Nuevas Formas de Exclusión. Novedades Educativas. Bs.As. 2003
- Los atrasados Escolares. Problemas de Atención e Hiperactividad. Diagnóstico e Institución.A.D.D. en debate
- Novedades Educativas. BsAs. 1998
- Una Etica en el Trabajo con Niños y Jóvenes. La habilitación de la Oportunidad. Novedades Educat. BsAs.2004.
- Educación especial. Inclusión Educativa. Nuevas formas de Exclusión. Nov. Ed. 2003
- Tallis J. y otros Retardo Mental. Miño y Dávila. BsAs.1993.
- - Fejerman.N. Arroyo.H. y otros. Autismo infantil y otros trastornos del Desarrollo. Paidós. BsAs. 1996
- Gobierno de la Ciudad Autónoma de Bs.As. La Escuela Especial frene a la Integración. Informe Final
- Serie: Estudios de Base. Volumen 1. Abril 2003.
- Devalle de Rendo. A. Vega. V. Una Escuela en y para la diversidad. Aique. Bs. As. 1998.
- López Melero. M. Teoría y Práctica de la Educación Especial..Ed. Nercea. Madrid. 1983.
- Sara Pain Diagnóstico y Tratamiento de Problemas de Aprendizaje. Nueva Visión. Bs. As. 1990
- Kaplan C. Buenos y malos alumnos. Descripciones que predicen. Aique. Bs.As. 1992.
- [www.redsaludmental.com / psicopedagogia.html](http://www.redsaludmental.com/psicopedagogia.html) (Déficit de Atención con Hiperactividad. Síntomas y Características. Trastornos de Aprendizaje. Dislexia. Discalculia. Disgrafía. Trastorno de Procesamiento auditivo o visual. Retraso madurativo, emocional o físico.
- www.deficitatencion.com.ar F.A.D.I.P Fundación para la Asistencia, Docencia e Investigación Psicopedagógica.
- www.escolares.com.ar / para la escuela / edespecial / difaprendizaje.html
- Marchesi.A. Coll.C. Palacios.J. Desarrollo psicológico y Educación III, necesidades Educativas Especiales y Aprendizaje Escolar. Ed. Alianza. Madrid. 1994



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

- Necesidades Especiales. ¿Cuándo es posible la Integración. Ed. Novedades Educativas. 0 a 5 La Educación en los primeros años. Bs. As. 2004.
- Intersecciones entre Clínica y Escuela. La atención y su relación con el Aprendizaje escolar. El A.D.D. en cuestión. Ed. Novedades educativas, Bs As. 2004.-
- “Trastornos de la Atención e hiperactividad” . Rev. Actualidad Psicológica. Año XXXI-Nº 342. Junio 2006.
- Untoiglich. G. Diagnósticos en la Infancia. En busca de la subjetividad Perdida. Noveduc. Colección Ensayos y Experiencias. Bs. As. 2005.
- Janin B. y otros. Niños desatentos e hiperactivos. Reflexiones críticas acerca del trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad. Noveduc. Bs. As. 2004.
- www.andalican.com.ar
- www.orientar.com
- III Congreso “L a Atención a la Diversidad en el sistema Educativo” Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad.

- P. Vain. A. Rosato. La construcción social de la normalidad. Comunidad discapacidad y exclusión social. Novedades Educativas. Ensayos y Experiencias. Nº 59. Bs. As. 2005
- Infancias en riesgo. Maltrato infantil. La violencia y los niños. Diversidad Cultural y escuela. Novedades Educativas. Ensayos y Experiencias. Colección: Psicología y Educación. Nº 32. Bs. As. 2000.
- Familias y escuelas. Interacciones: encuentros y desencuentros. Construcción De acuerdos y consensos. Novedades Educativas. Colección: Psicología y Educación. Nº 36. Bs.As. 2000.
- El fracaso Escolar en cuestión. Novedades Educativas. Colección Psicología y Educación. Bs: As. 2002.
- Infancias y consumo. Ser niño hoy. La diversidad más allá de las declamaciones. Identidad, multiculturalismo y colonización. Migraciones, conflictos y desigualdad social. Novedades educativas. Bs. As. 2008



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

INSTITUTO MARIA AUXILIADORA

CARRERA. PROFESORADO DE EDUCACION INICIAL Y/O PROFESORADO DE NIVEL PRIMARIO / PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE LA E.G.B.

TRAYECTO DE FORMACION CENTRADA EN EL NIVEL Primario

ESPACIO CURRICULAR: SEMINARIO DE EDUCACION E INTEGRACION DEL NIÑO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

HORAS SEMANALES: 2 (dos)

REGIMEN DE CURSADA: ANUAL

DOCENTE: SILVIA FANEGO DE DUFOUR

CICLO LECTIVO 2009

FINALIDAD DEL INSTITUTO:

En el espíritu de Don Bosco y de la Madre Mazzarello, nuestra finalidad fundamental como institución es que cada uno de sus miembros haga de la vida



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

diaria el lugar donde acoge el Proyecto de Dios y lo actúa con responsabilidad y alegría, poniéndolo al servicio de la comunidad humana y del Reino de Dios.

OBJETIVOS INSTITUCIONALES:

- 4- Crecer en el clima de familia que se expresa en la apertura, el diálogo y la participación responsable en y entre los estamentos.
- 5- Profundizar la formación cultural, evangélica y salesiana que suscite un auténtico compromiso en la transformación de la realidad.
- 6- Promover un estilo de vida solidario en la búsqueda del bien común, superando individualismos y rivalidades y respondiendo a las necesidades del contexto social.

OBJETIVOS DEL NIVEL Terciario

- En la dimensión personal, desarrollarse como persona equilibrada psicológicamente y madura afectivamente en búsqueda constante de crecimiento espiritual.
- En la dimensión del aprendizaje, desarrollar habilidades intelectuales que favorezcan el pensamiento reflexivo, crítico y creativo.
- En la dimensión profesional docente, desarrollar habilidad para construir relaciones interpersonales en una actitud de diálogo e intercambio permanente que le posibilite trabajar en equipo.
- En la dimensión de la identidad cristiana-salesiana los valores evangélicos y la pedagogía salesiana.

EJES INTEGRADORES DEL TRABAJO CURRICULAR

- Enseñar a pensar, a discernir y decidir.
- Enseñar a amar, y promover una educación sexual integral.

OBJETIVOS DEL SEMINARIO:

- Desarrollar un conocimiento integral del ser humano entendido como una unidad bio-psico-espiritual.
- Adquirir una actitud científica, crítica y comprometida.
- Analizar y valorar críticamente la realidad educativa derivada de la integración.



- Interpretar e integrar los conocimientos para que puedan elaborar una aplicación práctica de los mismos.
- Valorar la importancia de la Familia, la Escuela, y la comunidad toda para contribuir a la contención de niños que presentan Necesidades Educativas Especiales.
- Elaborar diferentes propuestas Pedagógicas para la posible tarea que demandan las N.E.E.
- Reconocer la importancia del rol docente en la detección temprana de niños con N.E.E.
- Desarrollar una acción pedagógica contextualizada que posibilite el Aprendizaje y formación de todos los alumnos ofreciéndoles igualdad de oportunidades para aprender.

FUNDAMENTACIÓN

La integración de niños con N.E.E. es un reto social y por esto se convierte en un desafío su abordaje tanto en el área de la salud como en el de la Educación.

Es un reto social por la creciente diversidad de alumnos en nuestro sistema educativo que denotan la multiculturalidad existente en la escuela.

También lo consideramos un desafío, ya que permite entender la diversidad como una oportunidad de aprender sobre la variedad de vida de otras personas.

Hoy en día nos encontramos ante una nueva realidad escolar, lo que denominamos Escuela Inclusiva, una escuela que tendría que estar lo suficientemente abierta a la diversidad, como para no permitir que alguien tenga que irse de ella por sus diferencias, que promueva desde su realidad contextualizada una educación para la diversidad. Mandato que no es fácil de sostener en una sociedad signada por la exclusión social.

Ejes Temáticos

La Educación Especial: sus nuevas dimensiones

- Conceptualización de N.E.E.
- Múltiples dimensiones de la Educación Especial
- Marco legal y estrategias de integración
- Educación para la diversidad. Construir la escuela desde la diversidad y para la igualdad
- Nuevas formas de exclusión

La Relación educativa en las Instituciones escolares

- El contrato fundacional y el mandato social de la escuela especial
- La diferencia y la educación especial
- La Escuela Especial frente a la integración
- Integración del niño con N.E.E. a la Escuela común
- Adecuaciones curriculares en la Educación Infantil



- La Resiliencia como horizonte de la expectativa de la Educación Especial.

La infancia dis-atenta: el estar mal del niño en escena.

- Síndrome de Déficit Atencional con o sin Hiperactividad.
- Diagnóstico diferencial del trastorno por Déficit de Atención.
- La Atención y su relación con el Aprendizaje Escolar.

El Fracaso Escolar

- Dificultades en el Aprendizaje.
- El rol del Lenguaje en el fracaso escolar.
- Los trastornos del Lenguaje y su incidencia en el fracaso escolar: la dislexia.
- Características del niño disléxico.
- Disortografía.

Reconceptualización de Retardo Mental. Concepto. Causas. Grados de R.M.

- El Síndrome de Down. Características físicas e intelectuales. Posibilidades Pedagógicas. La orientación hacia el desarrollo personal y social. Orientación Familiar y comunitaria.

Autismo: psicosis infantil y Aprendizaje.

- La consideración del autismo como síndrome de disfunción neurológica.
- Las diferentes concepciones sobre las causas: tesis del déficit, tesis del Trastorno afectivo, tesis estructuralista.
- La inteligencia en el autismo.
- Síndrome de Asperger.

Trastorno motor y aprendizaje

- Desarrollo motor y aprendizaje
- Torpeza motriz y dispraxias
- Adaptaciones para su escolarización.

Trastornos Sensoriales

- Niños sordos e hipoacúsicos. Caracterización. Orientación.
- Educación. La oralización. Metodologías y recursos.
- Integración del niño sordo en la Educación Primaria.
- El niño ciego o con baja visión.
- Detección. Enseñanza de orientación y movilidad.
- Integración en la Educación Primaria.

METODOLOGIA

La modalidad del Seminario permitirá abordar el estudio de la Educación e Integración del niño con N.E.E., tomando en cuenta su complejidad y buscando establecer una relación constructiva con el conocimiento, generando en los estudiantes actitudes críticas, comprensivas y creativas, que les permitirá fundamentar su tarea de enseñanza y reflexionar sobre las decisiones de la práctica.



Se abordará el estudio intensivo a partir de fuentes actualizadas y autorizadas, como así también el desarrollo de capacidades académicas, como la indagación, el análisis, la hipotetización, la elaboración razonada y argumentada de posturas teóricas y epistemológicas, etc.

La evaluación del seminario se llevará a cabo a partir de la producción escrita de una monografía y su defensa.

BIBLIOGRAFIA

- Constitución de la Ciudad de Bs.As. 1996
- Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales. Salamanca .España
- 1994.
- Ley Federal de Educación. 1993.
- Unesco. La Educación Especial. Situación actual y tendencia en la investigación. Unesco Paris.
- Unesco. Proyecto regional de Educación para América Latina y el Caribe. Santiago 2002.
- Litwin .E. Las Configuraciones Didácticas. Paidós. Bs. As. 1997
- Borsani.M.J. Adecuaciones curriculares. Apuntes de atención a la Diversidad. Ed. Novedades Educativas.
- Año 2001. Cap IV.
- Borsani. Gallicchio Integración o Exclusión . Ed. Novedades Educativas 2000.
- Gonzalez Cuberes M.T. Frente a la Diversidad que nos hace humanos , hablemos de Integración. Iguales y Diferentes. Nov Ed. 2003-
- Gonzalez Cuberes M.T. Chicos Especiales e Integración.¿Mucho, poquito o nada? Lumen. Humanitas Bs. As.
- 1997.
- Jordán .J. La Escuela Multicultural. Un reto para el Profesorado.Paidós. Madrid. 1998
- Braslavsky. B ¿Hay una Pedagogía Especial ¿ Revista Argentina de Educación, año III N° 5 1984
- Filmus.D. Estado. Sociedad y Educación en la Argentina de fin de siglo.Troquel.Bs.As. 1999
- PNUD, Informe sobre Desarrollo Humano. 1997.
- Tenti Fanfani E. Los nuevos pobres: efectos de la crisis en la Sociedad Argentina. Losada. Bs.As.1992.DSM-IV manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Masson. Barcelona. 1995.
- Schlemenson S. El Aprendizaje un Encuentro de sentidos. Kapelusz. 1996
- Educación Especial. Inclusión Educativa. Nuevas Formas de Exclusión. Novedades Educat. Bs.As. 2003
- Los atrasados Escolares. Problemas de Atención e Hiperactividad. Dianóstico e Institución.A.D.D. en debate.Novedades Educativas. BsAs. 1998
- Una Etica en el Trabajo con Niños y Jóvenes. La habilitación de la Oportunidad. Novedades Educat. BsAs.2004.



- Educación especial. Inclusión Educativa. Nuevas formas de Exclusión. Nov. Ed. 2003
- Tallis J. y otros Retardo Mental. Miño y Dávila. BsAs.1993.
- Fejerman.N. Arroyo.H. y otros. Autismo infantil y otros trastornos del Desarrollo. Paidós. BsAs. 1996
- Gobierno de la Ciudad Autónoma de Bs.As. La Escuela Especial frene a la Integración. Informe Final
- Devalle de Rendo. A. Vega. V. Una Escuela en y para la diversidad. Aique. Bs. As. 1998.
- López Melero. M. Teoría y Práctica de la Educación Especial..Ed. Nercea. Madrid. 1983.
- Sara Pain Diagnóstico y Tratamiento de Problemas de Aprendizaje. Nueva Visión. Bs. As. 1990
- Kaplan C. Buenos y malos alumnos. Descripciones que predicen. Aique. Bs.As. 1992.
- [www.redsaludmental.com / psicopedagogía.html](http://www.redsaludmental.com/psicopedagogia.html) (Déficit de Atención con Hiperactividad. Síntomas y Características. Trastornos de Aprendizaje. Dislexia. Discalculia. Disgrafía. Tratorno de Procesamiento auditivo o visual. Retraso madurativo, emocional o físico.
- www.deficitatencion.com.ar F.A.D.I.P Fundación para la Asistencia, Docencia e Investigación Psicopedagógica.
- www.escolares.com.ar / para la escuela / edespecial / difaprendizaje.html
- Marchesi.A. Coll.C. Palacios.J. Desarrollo psicológico y Educación III, necesidades Educativas Especiales y Aprendizaje Escolar. Ed. Alianza. Madrid. 1994
- Necesidades Especiales. ¿Cuándo es posible la Integración. Ed. Novedades Educativas. 0 a 5 La Educación en los primeros años. Bs. As. 2004.
- Intersecciones entre Clínica y Escuela. La atención y su relación con el Aprendizaje escolar. El A.D.D. en cuestión. Ed. Novedades educativas, Bs As. 2004.-
- “Trastornos de la Atención e hiperactividad” Rev. Actualidad Psicológica. Año XXXI-Nº 342. Junio 2006.
- Untoiglich. G. Diagnósticos en la Infancia. En busca de la subjetividad Perdida. Noveduc. Colección Ensayos y Experiencias. Bs. As. 2005.
- Janin B. y otros. Niños desatentos e hiperactivos. Reflexiones críticas acerca del trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad. Noveduc. Bs. As. 2004.
- www.andalican.com.ar
- www.orientar.com
- III Congreso “L a Atención a la Diversidad en el sistema Educativo” Universidad de Salamanca. Instituto Univ. de Integración en la Comunidad.
- P. Vain. A. Rosato. La construcción social de la normalidad. Comunidad discapacidad y exclusión social. Novedades Educativas. Ensayos y Experiencias Nº 59. Bs.As. 2005
- Infancias en riesgo. Maltrato infantil. La violencia y los niños. Diversidad Cultural y escuela. Novedades Educativas. Ensayos y Experiencias.



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

Colección: Psicología y Educación. Nº 32. Bs. As. 2000.

- . Familias y escuelas. Interacciones: encuentros y desencuentros. Construcción De acuerdos y consensos. Novedades Educativas. Colección: Psicología y Educación. Nº 36. Bs.As. 2000.
- . El fracaso Escolar en cuestión. Novedades Educativas. Colección Psicología y Educación. Bs: As. 2002.
- . Infancias y consumo. Ser niño hoy. La diversidad más allá de las declamaciones. Identidad, multiculturalismo y colonización. Migraciones, conflictos y desigualdad social. Novedades educativas. Bs. As. 2008