



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

INSTITUTO MARÍA AUXILIADORA A-95

Carrera: Profesorado De Nivel Primario/

Trayecto de: Formación Centrado en el Nivel

Espacio Curricular: Seminario de Aprendizaje del Niño de La Escuela Primaria

Cantidad de Horas Semanales: 2 (Dos)

Régimen de Cursada: Anual

Docente: Lic María Esther Macrino **Ciclo Lectivo:** 2009

FINALIDAD DEL INSTITUTO.

En el espíritu de Don Bosco y de la Madre Mazzarello, nuestra finalidad fundamental como institución es que cada uno de sus miembros, haga de la vida diaria el lugar donde acoge el proyecto de Dios y lo actúa con responsabilidad y alegría, poniéndolo al servicio de la comunidad humana y del reino de Dios.

OBJETIVOS INSTITUCIONALES:

- 1) Crecer en el clima de familia que se expresa en la apertura, el diálogo y la participación responsable en y entre los estamentos.
- 2) Profundizar la formación cultural, evangélica y salesiana, que suscite un auténtico compromiso en la transformación de la realidad.
- 3) Promover un estilo de vida solidaria en la búsqueda del bien común, superando individualismos y rivalidades, respondiendo a las necesidades del contexto social.

OBJETIVOS DEL NIVEL Terciario

Que el/la alumno/a logre:

- **En la dimensión personal**, desarrollarse como persona equilibrada psicológicamente y madura afectivamente en búsqueda constante de crecimiento espiritual.
- **En la dimensión del aprendizaje**, desarrollar habilidades intelectuales que favorezcan el pensamiento reflexivo, crítico y creativo.
- **En la dimensión profesional docente**, habilidad para construir relaciones interpersonales en una actitud de diálogo e intercambio permanente que le posibilite trabajar en equipo.
- **En la dimensión de la identidad cristiana-salesiana**, profundizar y gradualmente encarnar los valores evangélicos y la pedagogía salesiana.

EJES INTEGRADORES PARA EL PRESENTE CICLO LECTIVO

+ Enseñar a pensar, a discernir y decidir La educación en la reflexión, y la enseñanza para la comprensión

+ Enseñar a amar y promover una educación sexual integral La *educación sexual integral* que considera las dimensiones afectivo-emocional, ética, biológica, sociocultural y religiosa.

+ La *educación para la paz* y la sana convivencia.

+ La *formación catequística* y teológica.

FUNDAMENTACION

Como en todo seminario, este espacio curricular se presenta como un espacio de profundización de un eje conceptual, tema o problema que supone un recorte del saber, en este caso en particular, abordar las problemáticas que surgen a partir de las posibles modalidades de aprendizaje del niño de la escuela primaria.

Al ser un seminario, este espacio curricular pretende enseñar a los futuros docentes a investigar alguna temática vinculada con el aprendizaje del niño de este nivel, previo encuadre disciplinar y metodológico Por otra parte y atendiendo a la cultura institucional, se hará hincapié en el desarrollo de actitudes de compromiso , esfuerzo y



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

responsabilidad para con la tarea asumida, respetando las pautas de entrega y plazos acordados a fin de acompañar a los alumnos en el trabajo autónomo que implica un seminario con el objeto de llegar a elaborar en el transcurso del mismo el trabajo de investigación acordado.

OBJETIVOS DEL SEMINARIO

- Abordar distintas temáticas referidas al aprendizaje del niño de la escuela primaria
- Conocer y analizar distintos enfoques de enseñanza y de aprendizaje
- Cuestionarse e investigar acerca de problemáticas actuales referidas al aprendizaje del niño de la escuela primaria
- Aplicar estrategias de investigación en la realización de un trabajo monográfico
- *Seleccionar bibliografía pertinente a la temática seleccionada*
- Elaborar instrumentos de recolección de datos a fin de poder confrontar con el marco teórico correspondiente.
- *Tomar conciencia de la importancia del rol docente como reflexivo e investigador de su propia practica.*

CONTENIDOS

EJE : EL APRENDIZAJE DEL NIÑO DE LA ESCUELA PRIMARIA

SUBEJES

- Caracterización y perfil del niño de cada ciclo
- Teorías del aprendizaje y su incidencia en el aula
- Modelos de Enseñanza aprendizaje
- El aprendizaje a través de mapas conceptuales
- Inteligencias múltiples
- Juego y aprendizaje
- Estrategias metacognitivas
- El aprendizaje del niño en distintos contextos El concepto de resiliencia

METODOLOGIA y PRESUPUESTO DEL TIEMPO

Primer momento (1° cuatrimestre)

- Encuadre teórico práctico
- Abordaje de los subejos seleccionados en forma individual o grupal

Ante cada subeje

- + Lectura bibliográfica
- + Fichaje
- + Elaboración de esquema de contenido
- +Exposición ante el grupo de pares. Intercambio. Confrontación
- + Interrogantes que le despierta la temática
- + Instrumentos de recolección de datos que utilizaría

Segundo momento (2° cuatrimestre)

- Elección del tema
- Formulación del problema y de la hipótesis
- Elaboración del marco teórico
- Elaboración del instrumento de recolección de datos
- Confrontación
- Elaboración de conclusiones



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

Tercer Momento

- Intercambio de los trabajos realizados
- Defensa pública de los trabajos

EVALUACION

La evaluación del seminario se realizará durante el desarrollo del mismo teniendo en cuenta el carácter procesual de la misma. Para este fin se tendrán en cuenta avances del trabajo monográfico a través de los siguientes instrumentos

Primer cuatrimestre

.Fichaje de fuentes bibliográficas
Expresión oral en la presentación del tema
Realización del esquema de contenidos

Segundo cuatrimestre

Entregas parciales de los avances del trabajo monográfico

Criterios

- Presentación
- Puntualidad
- Responsabilidad en el compromiso asumido
- Relevamiento bibliográfico
- Claridad y coherencia entre la presentación del tema, del problema y de la hipótesis
- Coherencia entre la presentación, el marco teórico y la conclusión
- Capacidad para relacionar, vincular y aplicar.
- Implementación y análisis de estrategias de recolección de datos

BIBLIOGRAFIA ORIENTATIVA BASICA PARA CADA SUBEJE

TEORIAS DEL APRENDIZAJE

- + CoLL,C (1997),El Constructivismo en el aula ,Barcelona :Grao
- + Gvirtz (1998), El ABC de la tarea docente, Buenos Aires: Aique
- + Monserrat Moreno(1987),La pedagogía operatoria, Madrid: Barcelona
- + Sacristán y Pérez Gómez (1992), Comprender y transformar la enseñanza Madrid: Morata
- + Staricco de Accomo (1997), Los proyectos par el trabajo en el aula, Bs As. Mag Rio delaPlata

MODELOS DE ENSEÑANZA

- + Eggen y kauchak,(1999) , Estrategias Docentes, Buenos Aires: Fondo de
- + Fley Jones (1997) Estrategias para enseñar a aprender, Buenos Aires : Aique
- + Joyce,(1985) Modelos de Enseñanza, Madrid: Anaya Cultura Económica

APRENDER A APRENDER A TRAVES DE MAPAS CONCEPTUALES

- + Ontoria (1992) ,Mapas conceptuales, Narcea
- + Ontoria(1996), Los mapas conceptuales en el aula, Buenos Aires: Magi Rio de la Plata
- + Novak (1988),Aprendiendo a aprender, Barcelona

INTELIGENCIAS MULTIPLES

Antunes, Celso (2003), Cómo identificar en usted y en sus alumnos las Inteligencias múltiples: Argentina San Benit

+Atunes, Celso (2003), Como desarrollar contenidos aplicándo las inteligencias Múltiples. Argentina: San Benito

Gardner H (1995) Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica Edición 1ª ed. Publicación Barcelona: Paidós

JUEGO Y APRENDIZAJE



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

Ivern, Alberto (1994) ¿A qué jugamos? El juego como estrategia de enseñanza y aprendizaje Edición 1ª ed. Publicación Buenos Aires : Bonum,

Moreno , I (2005) El juego y los juegos Bs AS México Lumen Hymanitas

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

+ Buron (1996) Enseñar a aprender, Introducción a la meta cognición, Bilbao: Ediciones el Mensajero

Monereo (1995) Estrategias de enseñanza y aprendizaje, ED Grao

EL APRENDIZAJE DEL NIÑO EN DIFERENTES CONTEXTOS

Cantero y otros(2001) ,Gestión escolar en condiciones adversas: Argentina Santillana

Revista “El monitor”, artículos varios

Kaplan , Buenos y malos alumnos , Argentina : Aique

PARA LA ELABORACION DEL TRABAJO

Sampieri Metodología de la Investigación

Dirección General de Educación Superior: Consideraciones generales para la escritura de textos 2007