



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

Instituto María Auxiliadora (A-95)

Carrera: Profesorado de Nivel Primario / Primero y Segundo Ciclo de la EGB

Trayecto de la Práctica

Espacio Curricular: Residencia Pedagógica

Cantidad de horas semanales: 4 horas

Régimen de cursada: presencial

Docente: Valeria Metzdorff

Ciclo lectivo: 2009

Finalidad del Instituto:

En el espíritu de Don Bosco y de la Madre Mazzarello, nuestra finalidad fundamental como Institución es que cada uno de sus miembros haga de la vida diaria el lugar donde acoge el proyecto de Dios y lo actúa con responsabilidad y alegría, poniéndolo al servicio de la comunidad humana y del Reino de Dios.

Objetivos Institucionales:

1. Crecer en el clima de familia que se expresa en la apertura, el diálogo y la participación responsable en y entre los estamentos.
2. Profundizar la formación cultural, evangélica y salesiana, que suscite un auténtico compromiso en la transformación de la realidad.



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

3. Promover un estilo de vida solidaria en la búsqueda del bien común, superando individualismos y rivalidades, respondiendo a las necesidades del contexto social.

Objetivos del Nivel Terciario:

Que el alumno logre:

- En la dimensión personal, desarrollarse como persona equilibrada psicológicamente y madura afectivamente en búsqueda constante de crecimiento espiritual.
- En la dimensión del aprendizaje, desarrollar habilidades intelectuales que favorezcan el pensamiento reflexivo, crítico y creativo.
- En la dimensión profesional docente, desarrollar habilidad para construir relaciones interpersonales en una actitud de diálogo e intercambio permanente que le posibilite trabajar en equipo.
- En la dimensión de la identidad cristiana-salesiana, profundizar y gradualmente encarnar los valores evangélicos y la pedagogía salesiana.

Ejes integradores del trabajo curricular en el presente ciclo lectivo:

- Enseñar a pensar, a discernir y decidir.
- Enseñar a amar, y promover una educación sexual integral.

(En el desarrollo de la planificación, se marca con **negrita** lo que responderá al trabajo con el eje de '**enseñar a pensar**', y con *cursiva* lo que responderá al trabajo con el eje de *educación sexual*)

EXPECTATIVAS DE LOGRO DE LA ASIGNATURA

Que los alumnos:



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

Logren afianzar habilidades específicas para el desarrollo de los procesos didácticos centrados en el **aprender a pensar y aprender a aprender**, planificando y conduciendo la **enseñanza de diferentes estrategias cognitivas y metacognitivas**.

Manifiesten aptitudes para la conducción de grupos planificando, coordinando y evaluando la enseñanza de conocimientos, habilidades valores y actitudes orientados a la formación **integral de la Persona, valorando el currículo como instrumento de evangelización**.

Asuman con responsabilidad y eficiencia las tareas de planificación, seguimiento y evaluación de los procesos de aprendizaje.

Desarrollen capacidades para la autoevaluación respecto del propio desempeño en el nivel primario.

ORGANIZACIÓN

Las tareas de residencia pedagógica se realizarán durante un cuatrimestre en cada ciclo. En cada cuatrimestre, durante los primeros quince días, realizarán actividades de comunicación y observación con directivos, docentes y alumnos de la escuela en que residan.

Luego irán realizando las diferentes actividades propias del rol docente, siguiendo el cronograma detallado en esta planificación.

Las clases serán planificadas y evaluadas según los criterios establecidos para las prácticas de ensayo que se adjuntan como anexo.

Las carpetas de los residentes contendrán:

- un detalle sintético de las actividades realizadas cada día
- todos los informes de las observaciones realizadas,
- las constancias de ayudantías,
- todos los planes de clase dados
- todos los planes de clase desaprobados



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

- el presente plan de residencia



INSTITUTO MARÍA AUXILIADORA
PROFESORADO PARA LA ENSEÑANZA PRIMARIA
NORMAS A TENER EN CUENTA EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

- 1) Se solicitará a los docentes de grado que entreguen los temas de práctica una semana antes de la clase como mínimo.
- 2) Los/las residentes respetarán el horario de clases asignado y no pedirán cambios adecuados a sus necesidades personales.
- 3) Las consultas a los docentes se efectuarán en el horario que ellos indiquen.
- 4) No se presentará el plan en borrador sino el plan definitivamente elaborado. En el plan de clase figurarán resueltos los ejercicios que los alumnos realizarán durante la clase.
- 5) El plan de clase se entregará tres días antes de la fecha de clase, de lo contrario se descontará el concepto en lo referido a la puntualidad en la planificación.
- 6) El plan de clase deberá estar definitivamente aprobado un día antes de la clase.
- 7) El plan presentado sobre la fecha puede aprobarse para otra fecha siguiente pero en el día la clase queda con calificación insuficiente.
- 8) En caso de que el plan fuera entregado con tres días de anticipación pero desaprobado, deberá entregarse el nuevo plan un día antes de la clase junto con el plan anterior para poder comprobar que las correcciones fueron incorporadas.
- 9) Los planes aprobados llevan la firma del maestro de grado o del director de la escuela.
- 10) En cada clase se entregará la carpeta de planificaciones completa y una ficha que la maestra adjuntará al plan de la clase con la evaluación de la clase observada y el tema previsto para la clase siguiente.
- 11) En la carpeta de planificaciones deben figurar
 - a) un detalle sintético de las actividades realizadas cada día
 - b) todos los informes de las observaciones realizadas,



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

- c) las constancias de ayudantías,
 - d) todos los planes de clases dadas con la ficha de evaluación correspondiente
 - e) todos los planes de clase desaprobados
 - f) el presente plan de residencia con las normas internas de la cátedra
-
- 12) La unidad de tiempo para la clase es de 40 minutos. En caso de tratarse de un módulo (80 minutos) deberá hacerse la aclaración en el plan de clases.
 - 13) La ortografía debe calificarse y se baja un concepto por cada falta. Asimismo, la caligrafía debe considerarse en la calificación y debe desaprobarse la planificación o la clase cuando la caligrafía no sea la correcta en particular, en el primer ciclo.
 - 14) Por error de construcción sintáctica se bajarán uno o dos conceptos a criterio del docente.
 - 15) Toda la clase será evaluada y calificada por el docente del grado o el directivo (en ausencia de la profesora de residencia).
 - 16) El alumno firmará la evaluación de la clase en la ficha completada por el docente.
 - 17) Para las observaciones el practicante debe estar presente desde antes del inicio de la clase no admitiéndose ninguna interrupción.
 - 18) Es obligatorio el uso del guardapolvo y la vestimenta debe ser adecuada.
 - 19) Las clases que se suspendan por actividades institucionales deben quedar en la carpeta con una nota del docente que la transfiera para la fecha siguiente.
 - 20) El/la residente debe comunicar con un día de anticipación si se suspende una clase; en caso contrario, si la profesora de residencia se presenta a observar una clase suspendida se dejará constancia en la carpeta de planificaciones.
 - 21) La asistencia a clases es un deber ineludible para el /la residente.
 - 22) Las inasistencias sólo se justificarán por motivos de salud y con aviso previo, con la debida constancia médica.
 - 23) El/la residente debe enviar el plan de clase con las actividades en caso de ausentarse por motivos de salud.
 - 24) La ausencia sin aviso queda registrada con la desaprobación de la clase.



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

ORGANIZACIÓN DE LA RESIDENCIA PEDAGÓGICA

Los alumnos realizarán la residencia según el siguiente esquema

1ra y 2da semana: observación y ayudantía durante todo el horario escolar. (mínimo 8 módulos de observación registrados en la carpeta pudiendo ser reemplazados por apoyo didáctico o ayudantía en caso que el residente deba reemplazar al docente por ausencia, en el grado en el que se realiza la residencia).

3ra semana: Observación y clase en un área curricular de menor carga horaria (ciencias sociales o ciencias naturales) 3 a 4 horas (o 2 módulos).

4ta semana: Observación y clase en dos áreas correlativas: Ciencias Sociales y Lengua o Ciencias Naturales y Matemática, cubriendo la carga horaria total de tales asignaturas: 9 a 11 horas (o 5 módulos y medio).

5ta semana: Observación y clase en tres áreas curriculares una de las cuales es de mayor carga horaria: Ciencias Sociales y Ciencias Naturales con Lengua o con Matemática. (Durante las clases de matemáticas el alumno realiza ayudantías en el grado o en la escuela)

6ta semana: Cuatro áreas curriculares.

En la sexta semana el alumno asume totalmente la conducción del grupo y desempeña también , las actividades complementarias: reuniones de padres y maestros, organización de actos escolares, carteleras, etc.



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

En la carpeta de planificaciones el docente encontrará la grilla para la observación y evaluación de las clases.

Los siguientes son los criterios generales que deben tenerse en cuenta:

- Calidad de la planificación: tratamiento del contenido, pertinencia de las estrategias generales, claridad en la planificación, previsión de los tiempos.
- Habilidad para la conducción del grupo durante la clase.
- Implementación de mecanismos de evaluación de proceso y de resultados de la clase.
- Responsabilidad
- Respeto
- Apertura al cambio
- Espíritu autocrítico
- Equilibrio emocional

La evaluación de las clases se encuentra a cargo del docente de residencia, el docente del grado y el director de la escuela que trabajarán en forma articulada de acuerdo con el plan anual y el proyecto institucional.



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>



Material para el residente

GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN DE CLASES

FECHA:

HORA:

CICLO:

GRADO:

ÁREA:

TEMA:

CARÁCTER DE LA CLASE:

DURACIÓN:

NOMBRE DEL/LA DOCENTE:

ACTIVIDADES INICIALES

1. ¿Qué estrategias utiliza el docente para iniciar la clase?
2. ¿Cómo se favorece la recuperación de los saberes previos de los alumnos?
3. ¿Cómo se promueve el interés de los alumnos por el tema?

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

1. ¿Qué método y qué técnicas se emplean?
2. ¿Se muestran interesados los alumnos?
3. ¿Cómo es el clima de la clase?
4. ¿Cómo se promueve el aprendizaje? ¿Y el autoaprendizaje?
5. ¿Cómo es el material didáctico?



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

6. ¿Hay relación entre las actividades de la clase y la naturaleza del contenido? ¿Cómo se desenvuelven los alumnos ante las actividades propuestas? ¿Cómo es el apoyo del docente durante las actividades de aprendizaje?
7. ¿Existen situaciones de enseñanza ocasional?
8. ¿Cómo se fomenta la participación y la atención de todo el grupo?
9. ¿Cómo se trabajan los hábitos, las actitudes y la integración grupal?
10. Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje: ¿A través de qué conductas el docente monitorea el proceso de aprendizaje grupal (recapitulaciones sobre lo trabajado, aclaraciones, énfasis en determinados conceptos, explicitación de las relaciones entre conceptos, reflexión sobre la complejidad de un razonamiento, preguntas al grupo acerca de la forma en que resolvieron una situación planteada, etc)
11. ¿Cómo se realiza la evaluación del proceso individual de los alumnos?

ACTIVIDADES DE FIJACIÓN Y EXPRESIÓN

1. ¿A través de qué actividades se promueve la fijación?
2. ¿A través de qué actividades se promueve la transferencia?
3. Durante la fijación y la expresión: ¿A través de qué conductas el docente monitorea el proceso de aprendizaje grupal? (recapitulaciones sobre lo trabajado, aclaraciones, énfasis en determinados conceptos, explicitación de las relaciones entre conceptos, reflexión sobre la complejidad de un razonamiento, preguntas al grupo acerca de la forma en que resolvieron una situación planteada, etc)
4. ¿Cómo se realiza la evaluación del proceso individual de los alumnos?
5. ¿Cómo es el cierre de la clase?

FIRMA DEL RESIDENTE



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

Material para el residente

PLANIFICACIÓN DE CLASE

PLAN DE CLASE Nº:

FECHA DE PRESENTACIÓN DEL PLAN:

FECHA DE LA CLASE:

ESCUELA:

GRADO:

MAESTRA:

RESIDENTE:

ÁREA:

TEMA:

HORA DE CLASE:

DURACIÓN DE LA CLASE:

CARÁCTER DE LA CLASE:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

MATERIAL DIDÁCTICO:

BIBLIOGRAFÍA CIENTÍFICA:

BIBLIOGRAFÍA DIDÁCTICA:

OBJETIVOS:

CONTENIDOS (CONCEPTOS, PROCEDIMIENTOS Y ACTITUDES):

ACTIVIDADES DEL DOCENTE PRACTICANTE Y LOS ALUMNOS:

Iniciación:

Desarrollo:

Fijación:

Expresión:

Modalidades de evaluación del proceso:

Instrumento de evaluación del aprendizaje:

Criterios de evaluación del aprendizaje:



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

Firma del/la residente

Firma del/la docente



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

EVALUACIÓN DE LA CLASE DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FECHA:

GRADO:

ÁREA

TEMA:

DURACIÓN:

CARÁCTER:

PLANIFICACIÓN	S	MB	B	R	I
Presentación, sintaxis y ortografía					
Claridad de los objetivos					
Organización del contenido, metodología y actividades					
Adecuación al nivel evolutivo de los alumnos					
Creatividad					
Puntualidad en la presentación					
CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE					
Indagación de saberes previos					
Dominio del tema					
Capacidad para promover la interacción					
Habilidad para interrogar					
Aprovechamiento del material didáctico					
Riqueza de recursos didácticos					
Respeto por los ritmos individuales					
Participación de los alumnos					
Mantenimiento del interés					
Mantenimiento de la disciplina					
Habilidad para orientar aprendizajes significativos					
Revisiones y síntesis parciales					
Seguimiento del aprendizaje					
	S	MB	B	R	I
Recursos de evaluación					
Clima general de la clase					
Capacidad de adaptación frente a imprevistos					
Habilidad para capitalizar aportes					
Estabilidad emocional					
Capacidad para estimular la cooperación					
Aceptación de observaciones					
Plasticidad para reparar errores					
Integración del aprendizaje					

Evaluación final:



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

(Sobresaliente, Bueno, Muy Bueno, Regular, Insuficiente)

Firma del observador:



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ, Silvia (2000) “Proyectos integrados en el aula” Ed Kapelusz, Buenos Aires
- ANDER EGG, Ezequiel (1993) “ El taller, una alternativa para la renovación pedagógica” Editorial Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires.
- ANDER EGG, Ezequiel (1996)“La planificación educativa” Ed Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires
- BROITMAN, Claudia (1999) “Matemática. Las operaciones en el primer ciclo. Aportes para el trabajo en el aula” Ed Novedades educativas, Buenos Aires
- CAIRONI, G (2000) “Taller de ciencias al Aire Libre. Actividades para maestros y niños curiosos” Ed Novedades Educativas. Buenos Aires.
- CASTEDO, SIRO, MOLINARI (1999) “Enseñar y aprender a leer” Ed Novedades Educativas, Buenos Aires
- CENTRO ECUMÉNICO DE EDUCACIÓN POPULAR (1996) “Técnicas participativas para la educación popular” Ed Lumen- Humanitas. Buenos Aires.
- CULLEN, Carlos (2000) “ Crítica de las razones de educar” Ed Paidós. Buenos Aires
- DE LA VEGA, Héctor (2006) “Guía Práctica para el catequista” Ediciones Nueva Palabra, México, D.F.
- GIMENO SACRISTÁN Y PÉREZ GÓMEZ, (1993)“Comprender y transformar la enseñanza” Ed Morata, Madrid.
- PONCE, Héctor (2004)“ Enseñar y aprender matemática. Propuestas para el segundo ciclo” Ed Novedades Educativas. Buenos Aires.
- PRATO, Lidia (1998)“ Abordaje de la Gramática desde una perspectiva psicolingüística” Ed Novedades Educativas, Buenos Aires
- RATHS, L.E y Otros (1994) “ ¿Cómo enseñar a pensar” Editorial Paidós- Buenos Aires
- SÁNCHEZ INIESTA, Tomás (1999) “Organizar los contenidos para ayudar a aprender” Ed Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires
- SÁNCHEZ MIGUEL, Emilio (1995) “Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión. Ed Santillana, Buenos Aires.



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

STAPICH, Elena (2008) “Textos tejidos y tramas en el taller de lectura y escritura” Ed Novedades Educativas, Buenos Aires.

TENUTTO, Marta Alicia (2000) “Herramientas de Evaluación en el aula” Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires.