



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>



Instituto de Formación Docente 'MARÍA AUXILIADORA' – A-95

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Campo de la Práctica Profesional

Unidad Curricular: Taller de Diseño de Proyectos II

Regimen de cursada: cuatrimestral

Cantidad de horas semanales: 3 horas

Docente: Valeria Metzdorff

Ciclo Lectivo: 2009

FINALIDAD DEL INSTITUTO:

En el espíritu de Don Bosco y María Mazzarello, nuestra finalidad fundamental como Institución es que cada uno de sus miembros haga de la vida cotidiana el lugar donde acoge el proyecto de Dios y lo vive con amor, responsabilidad y alegría, brindando su aporte valioso, humilde y comprometido para la construcción de una comunidad y una nación más justa, fraterna y solidaria.

OBJETIVOS INSTITUCIONALES:

- Cultivar un *clima de familia*, que se expresa en la apertura, el diálogo, la alegría, la participación responsable, la inclusión y valoración de todos y cada uno de los miembros y estamentos.
- Brindar una *formación académica de calidad*, integrando de tal modo las diferentes dimensiones, que permita a todos participar sana, positiva y constructivamente en esta sociedad compleja, y hacerla más humana y humanizadora.
- Promover un *estilo de vida ético cristiano, abierto al diálogo y solidario* en la búsqueda del bien común, superando individualismos y respondiendo a las necesidades del contexto.

OBJETIVOS DEL NIVEL Terciario:

- Formar docentes con una actitud de crecimiento dinámico en el equilibrio, la madurez afectiva y una mirada positiva hacia las personas y hacia el mundo, concientes de su misión educativa y evangelizadora y de la fuerza e incidencia de su testimonio.
- Formar docentes reflexivos, críticos y creativos frente a la cultura, a la realidad y a su propia práctica, flexibles y abiertos a la capacitación y formación constantes, y a la conversión permanente.
- Formar docentes apasionados por la educación hoy, que amen a los niños, y que a través de un trabajo responsable y de una presencia cálida, cercana y motivadora los ayuden a crecer y desplegar plenamente sus potencialidades.
- Formar docentes deseosos de trabajar y crecer en equipo, con sentido de pertenencia a la comunidad, capaces de celebrar lo positivo, y buscar soluciones pacíficas a los eventuales conflictos, en actitud de diálogo sereno y constructivo.

EJES INTEGRADORES DEL CURRÍCULUM EN EL CICLO LECTIVO 2009:

- Enseñar a pensar, a discernir y decidir.
- Enseñar a amar y promover una educación sexual integral.

OBJETIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR:

- Acompañar a los alumnos en el inicio de su trabajo docente promoviendo un estilo pedagógico **práctico reflexivo** que les permita la construcción de la propia identidad docente **asimilando creativamente** su propia historia educativa, los modelos docentes y los aprendizajes construidos durante la formación.



- Enfatizar el rol del docente en la formación de la *persona como un todo* que en forma explícita, gradual y sistemática, pone las herramientas de la cultura a disposición de *los niños y de las niñas* promoviendo su inserción en la sociedad a través de la identificación con los valores del Evangelio.
- Brindar herramientas teóricas y metodológicas para que los residentes se inicien en la tarea de diseñar y evaluar secuencias de actividades y proyectos atendiendo a la diversidad cultural y evolutiva de los alumnos y a la especificidad de los distintos aprendizajes.
- Estimular en los futuros docentes la capacidad de promover en sus alumnos **hábitos de trabajo intelectual, de convivencia y de cooperación**.
- Facilitar la **integración de los conocimientos** adquiridos durante la formación para la construcción, desarrollo, aplicación y evaluación de alternativas didácticas que le permitan abordar el aprendizaje en la educación primaria.

CONTENIDOS y BIBLIOGRAFÍA (por unidad)

Unidad I

Curriculum. Planificación. Evaluación. La planificación de aula en el contexto del proyecto institucional. Las actividades de diagnóstico y de evaluación continua.

Bibliografía

ANDER EGG, Ezequiel (1996) "La planificación educativa" Ed Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires

ANTÚNEZ, L.M. DEL CARMEN, F IMBERÓN, A. PARCERISA, A. ZABALA (2005) "Del proyecto educativo a la programación de aula" GRAO, Barcelona (17º edición)

Documento nº 28 de la Congregación para la Educación Católica "Educar juntos en la Escuela Católica"

TENUTTO, Marta Alicia (2000) "Herramientas de Evaluación en el aula" Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires.

Unidad II

Conocimiento disciplinar y conocimiento escolar. La transposición didáctica. La integración de los conocimientos. Proyectos educativos y actividades circulares. Componentes del proyecto. Unidades didácticas y estrategias específicas de cada área.

Bibliografía

ALVAREZ, Silvia (2000) "Proyectos integrados en el aula" Ed Kapelusz, Buenos Aires

SÁNCHEZ INIESTA, Tomás (1999) "Organizar los contenidos para ayudar a aprender" Ed Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires

Bibliografía de apoyo para cada área curricular.

BROITMAN, Claudia (1999) "Matemática. Las operaciones en el primer ciclo. Aportes para el trabajo en el aula" Ed Novedades educativas, Buenos Aires



- CAIRONI, G (2000) “Taller de ciencias al Aire Libre. Actividades para maestros y niños curiosos” Ed Novedades Educativas. Buenos Aires.
- CASTEDO, SIRO, MOLINARI (1999) “Enseñar y aprender a leer” Ed Novedades Educativas, Buenos Aires
- CONFERENCIA EPISCOPAL ARGENTINA (2007) “Educación para el amor”. Buenos Aires.
- PONCE, Héctor (2004) “ Enseñar y aprender matemática. Propuestas para el segundo ciclo” Ed Novedades Educativas. Buenos Aires.
- PRATO, Lidia (1998) “ Abordaje de la Gramática desde una perspectiva psicolingüística” Ed Novedades Educativas, Buenos Aires
- REY, M-E. (1993) “Didáctica de la matemática. Nivel Primario. Segundo Ciclo” Estrada. Buenos Aires.
- SÁNCHEZ MIGUEL, Emilio (1995) “Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión. Ed Santillana, Buenos Aires.
- STAPICH, Elena (2008) “Textos tejidos y tramas en el taller de lectura y escritura” Ed Novedades Educativas, Buenos Aires.
- DE LA VEGA, Héctor (2006) “Guía Práctica para el catequista” Ediciones Nueva Palabra, México, D.F.

Unidad III

Enfoques y prácticas de la enseñanza. Modelo de aprendizaje por objetivos, Aprendizaje significativo, aprendizaje situacional o modelo culturalista, aprendizaje autogestionado o modelo roggeriano. Métodos de enseñanza y técnicas para el trabajo en el aula.

Bibliografía

- FENSTERMACHER, G y SOLTIS, J. “Enfoques de enseñanza” Amorrortu. Bs. As. 1999. Cap I y guía de lectura (Prof Daniel Feldman “Didáctica general para profesorado” Facultad de Filosofía y Letras UBA)
- GIMENO SACRISTÁN Y PÉREZ GÓMEZ, (1993) “Comprender y transformar la enseñanza” Ed Morata, Madrid.
- RATHS, L.E y Otros (1994) “ ¿Cómo enseñar a pensar” Editorial Paidós- Buenos Aires
- CENTRO ECUMÉNICO DE EDUCACIÓN POPULAR (1996) “Técnicas participativas para la educación popular” Ed Lumen- Humanitas. Buenos Aires.
- SPIEGUEL, A. “Planificando clases interesantes” (2009) Novedades Educativas. Buenos Aires

METODOLOGÍA – ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS

Taller 1

“Taller colectivo de planificación”

Los alumnos realizarán la planificación global de dos unidades de distintas áreas en parejas previendo actividades de diagnóstico, seguimiento y evaluación y pondrán sus planificaciones a consideración del grupo.

Al finalizar responderán a las siguientes preguntas

¿Qué es planificar y para qué sirve desde los diferentes enfoques de la enseñanza?

¿Para qué sirven los objetivos?

Relaciones entre objetivos, contenidos y actividades

¿Qué componentes debe incluir una planificación?

Taller II

“Esto me sucedió a mí”



Los alumnos conversarán con dos docentes que relatará la experiencia de articular una planificación de aula con un proyecto institucional. El aprovechamiento de la experiencia y el manejo de los tiempos, serán temas de especial interés.

Los alumnos en grupos elegirán un caso para analizar la transposición didáctica y la pertinencia de las relaciones entre las áreas.

En la puesta en común se analizarán los beneficios de conocer las experiencias de otros docentes en las que aparecen contextos auténticos y conflictos genuinos lo cual permite que los alumnos se ubiquen en una comunidad de aprendizaje más amplia, la de sus futuros pares.

Taller III

Ateneo “Concepciones y prácticas”

Los alumnos visitarán el Museo de las Escuelas (Ministerio de Educación de la ciudad Autónoma de Buenos Aires) y analizarán materiales educativos e imágenes escolares de otros periodos de la educación argentina identificando la forma en que diversas concepciones de la enseñanza se traducen en prácticas e instrumentos.

También, analizarán la representaciones sobre la enseñanza, los modelos pedagógicos, las concepciones sobre el aprendizaje y la eficacia de la enseñanza en una de las siguientes películas:

- Educando a Rita
- Shunko
- El maestro de música
-

Espacio tutorial

En la última etapa se realizarán tutorías para la presentación de un proyecto pedagógico integrador para el segundo ciclo de la educación primaria.

El cuatrimestre finalizará con una actividad de evaluación del taller que servirá para analizar las intenciones educativas y las estrategias utilizadas y los logros alcanzados.

PRESUPUESTO DE TIEMPO

Taller I. 3 clases. Agosto- septiembre

Taller II. 3 clases septiembre

Taller III. 6 clases septiembre- octubre

Tutorías: noviembre

EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se evaluarán los trabajos prácticos grupales realizados en el aula y el proyectos integrador final que se presenten al finalizar el cuatrimestre.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Se evaluará

La valoración del trabajo grupal como ámbito para la reflexión sobre la práctica.

La capacidad para planificar proyectos creativos e interesantes, pertinentes desde el punto de vista de la integración de los contenidos, adecuados al nivel evolutivo de los alumnos y relevantes para su formación.

La capacidad para planificar unidades didácticas y clases atendiendo a una correcta selección y secuenciación de los contenidos y a una adecuada implementación de metodologías de acuerdo con los objetivos y con las características del grupo.

El interés por la personalización de la enseñanza previendo en sus planificaciones diferentes estrategias para enseñar a aprender, a ser y a hacer.

La capacidad para la autoevaluación y la mejora continua en la planificación de la práctica pedagógica.



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

La capacidad para el análisis didáctico y pedagógico de diferentes casos y de la propia experiencia reconociendo el intercambio entre pares y la formación permanente como herramientas necesarias para la mejora continua.