

Colegio María Auxiliadora

Proyecto

‘Nosotros Actores’

Ciencias Naturales

Alumna: Natalia Andrea Duca

Profesos: Santiago Lorenzatti

Año: 2008

Segundo año Inicial

Fundamentación del proyecto

NOSOTROS ACTORES

Creo importante comenzar a fundamentar mi trabajo desde el nombre que le asigne a este proyecto: “NOSOTROS ACTORES”. Ya nos está indicando un poco el por qué del tema. Sin embargo es interesante ahondar un poco más en esta problemática actual de los residuos.

En la Ciudad de Buenos Aires los habitantes, generan aproximadamente 5000 toneladas diarias de residuos. Estamos hablando alrededor de un kilo diario de residuos por persona. Un dato más, sería decir, que a esas 5000 toneladas hay que agregarle los residuos que generan las millones de personas que circulan por nuestra ciudad y no habitan aquí. Mejor no seguir haciendo cuentas sobre basura, y pasar a preguntarnos qué se hace con ella.

Todos los países optan por desarrollar estrategias de gestión de los residuos en cuanto a su disposición final. Las más conocidas son la incineración, los rellenos sanitarios, los basurales a cielo abierto y la recuperación de residuos pasibles de reciclar. Es importante señalar, que la última opción de que hacer con los residuos, no es la más utilizada. (Todavía).

La información presentada anteriormente fue extraída de la página web del gobierno. Me parece alarmante leer: “todos los países optan por desarrollar estrategias de gestión de los residuos en cuanto a su disposición final”, ya que me pregunto ¿qué es lo que se hace antes de llegar a la instancia final? ¿Por qué crear basurales que contaminan nuestro medio ambiente? Sin embargo creo que son preguntas que aun no tienen respuesta, o que por lo menos no será la respuesta esperada.

A pesar de este panorama desalentador, no hay que olvidar que nosotros somos actores de nuestra realidad. Cuánto, si quisiéramos, podríamos hacer por nuestra sala, por nuestro colegio, por nuestro barrio, y ¿por qué no? Por nuestro planeta. Entonces de esta iniciativa tan positiva se me ocurre acercarlo a la realidad de una sala de cinco años, donde nos encontramos con niños deseosos de ayudar, conocer, descubrir que ellos pueden hacer grandes cosas. Tienen el entusiasmo necesario para ponerse a trabajar, y lo que es mejor, la energía para contagiar a sus padres y demás familiares a comprometerse por este planeta.

Los niños descubrirán en este proyecto que podemos hacer grandes cosas si nos comprometemos, si somos cuidadosos. Verán que son pequeños para hacer un montón de cosas que pueden ayudar al planeta; pero no son pequeños para dar una mano y una importante.

Nos proponemos a partir de este proyecto generar en los niños el entusiasmo necesario para llevar una actividad tan importante como es cuidar nuestra propia escuela, como punto de

partida. Queremos fomentar la conciencia de medio ambiente, puntualizando que nosotros somos los encargados de que por lo menos alrededor nuestro, minimamente, se tiren los papeles al tacho.

En síntesis queremos lograr que cada niño descubra que cada papel es importante, que la basura no es inútil por completo, que trabajando en equipo podemos hacer grandes cosas. Pretendemos formar niños que en un futuro enseñen como valor adquirido el cuidado del medio ambiente, y consideramos que el único camino para lograr eso es el ejemplo, por eso este proyecto intenta ser un pequeño punto de partida a miles de experiencias positivas para formar en cada niño un ciudadano responsable.

Nosotros actores

Encuadre: El proyecto se realizaría en una sala de cinco años, en una unidad educativa de clase media, media alta; perteneciente al barrio de Belgrano.

Cronograma: el proyecto se llevará a cabo en un mes y medio, trabajando dos veces por semana.

Responsables: Docentes de las dos salas de cinco años correspondientes a la escuela

Destinatarios: A los 40 niños (20 de cada sala) correspondientes a las dos salas de cinco años, mencionadas con anterioridad.

Fundamentación:

Los niños de la sala de cinco años necesitaron utilizar las instalaciones del nivel primario, más precisamente su patio cubierto.

Lamentablemente los niños se llevaron la sorpresa, es decir se sorprendieron (valga la redundancia), al mirar que el patio se encontraba verdaderamente sucio. Esta situación no era por falta de limpieza, sino por ausencia de cuidado por parte de los alumnos.

La situación dio hincapié a muchas cuestiones relacionadas a la basura: ¿Qué es la basura?, cuidado del medio ambiente, reciclaje, ¿qué podemos hacer nosotros? Toda la vivencia de la situación aumentó el interés de los niños respecto a ¿Qué se puede hacer?

De esta forma surge nuestro proyecto llamado: **NOSOTROS ACTORES.**

Objetivos:

- Desarrollar la creatividad
- Identificar dentro del gran conjunto que son los residuos, aquellos que se pueden volver a utilizar.
- Analizar las posibilidades que cada uno tiene de realizar el reciclaje
- Reconocer las tres R de la ecología: reutilizar, reducir y reciclar
- Reciclar papel
- Realizar trabajo en equipo

Contenidos:

- Conceptualización de las tres R ecológicas
- Identificación de materiales posibles a utilizar
- Conceptualización de un proceso de reciclaje de papel

Actividades

Primera etapa: Actividades de inicio

- A grupo total la maestra realizará una conversación respecto a ¿Qué es la basura? ¿Qué hacemos con ella? Si la basura que tiramos nos deja de servir para siempre, o no.

Las respuestas a estas preguntas tienen como objetivo lograr indagar saberes previos de los niños. Tomando estos como punto de partida para la elaboración de este proyecto.

Entendemos como basura, residuos:

- Cuando decimos basura nos referimos a todos los desperdicios del hogar, oficinas, calles, e industrias.
- Existen varias ideas de lo que significa el concepto de basura, pero la mayoría de ellas coinciden en que se trata de todos los desechos mezclados que se producen como consecuencia de las actividades humanas
- También consideramos como basura los objetos de los que nos deshacemos porque dejaron de prestarnos utilidad, tales como grabadoras, cámaras fotográficas, licuadoras

Consideramos Tres tipos de residuos:

Residuo orgánico: todo desecho de origen biológico, que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y residuos de la fabricación de alimentos en el hogar, etc.

Residuo inorgánico: todo desecho de origen no biológico, de origen industrial o de algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, etc.

Residuos peligrosos: todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y por lo cual debe ser tratado de forma especial, por ejemplo: material médico infeccioso, residuo radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas, etc.

- La maestra hará hincapié en las 3R de la ecología: Reducir, Reutilizar y Reciclar.

Para trabajar estos contenidos la docente tendrá a mano láminas que sintetizen las ideas y den ejemplos, de cada una de las “R”.

Cuando mencionamos las tres R de la ecología nos referimos a:

- **Reducir:** al máximo el consumo, seleccionado en las compras productos que tengan un menos impacto ambiental y evitando generar basura innecesaria.
- **Reutilizar:** empleando repetidamente o de diversas formas aquellos productos consumibles.
- **Reciclar** utilizando los residuos como materia prima para la elaboración de un producto que puede ser igual o distinto al inicial. El reciclaje de materiales es fundamental ya que permite el ahorro de materias primas y disminuye el gasto de energía y agua, al mismo tiempo que reduce la generación de residuos y la contaminación que esto conlleva. Para reciclar es necesario realizar una disposición selectiva de los residuos que generamos, a través de la separación en origen de los diferentes materiales que desechamos.

Segunda etapa: Actividades de desarrollo:

En esta parte del proyecto el objetivo es ahondar en las ideas antes mencionadas y llevarlas a la práctica. Fundamentalmente las 3R de la ecología, además de ir preparando el material para las actividades de cierre.

- La maestra dispondrá en la sala distintos tachos para juntar nuestra propia basura, separando lo que aun sirve de lo que ya no. De esta forma se ira recolectando

papeles que ya no podemos utilizar, sin embargo nos servirán para la actividad final de este proyecto.

- Una actividad posible a llevar acabo de **reutilizar** es: la creación de títeres.

En la sala si hay algo que sobra en abundancia son los restos de papeles, de goma eva, y distintos materiales para decorar. Los mismos se irán juntando y luego servirán para rellenar recortes de papel, que los niños deberán dibujar o trabajar con moldes (siempre con el papel doble). Luego se decorarán como más les guste.

Por último si se usan como títeres se les agregará un palito para poder moverlo; sino se puede usar como decoración de la sala.

- La maestra llevará consigo distintos recipientes que pueden usarse como tachos de basuras. Sino, también, los mismos pueden ser pedidos a los padres.

El objetivo es decorar y preparar distintos tachos para que los niños del nivel primario, que en sus recreos consumen golosinas, entre otras cosas, tengan distintos tachos para clasificar la basura y separar lo que sirve de lo que no sirve.

De esta forma se trabajarán en pequeños equipos. Cada uno de los grupos decorará tachos para: papeles, plásticos y comida.

- Para completar la actividad anterior podemos pedirle a los padres que vengan al jardín a compartir un taller. En el mismo se propondrá conversar junto con los niños, acerca de lo que se estuvo trabajando. Además se planteará la actividad de hacer carteles para indicar qué se tira en cada tacho (hechos en la actividad anterior) y también láminas con mensajes para los niños de primaria de lo importante que es cuidar nuestra escuela.

- Otra posibilidad para trabajar la R de **reutilizar**, sería pedir a los niños que traigan de su casa distintos embases de plástico: botellas, de yogurt, tapitas. Es importante aclararle a los padres que lo interesante es traer de casa algo que de otra forma se hubiera tirado.

Con los distintos materiales conseguidos por los niños se podrán realizar numerosas herramientas de trabajo, tanto para nuestra sala como para otras. Por lo pronto, podemos

utilizar las botellas para crear “instrumentos musicales”, con los embases de yogurt podemos pintarlos y reforzarlos y utilizarlos como “bloques para construir”, con las pequeñas botellas de Actimel se puede hacer un mini juego de bolos.

Tercera etapa: actividades de cierre: Producto final

En esta última parte del proyecto se trabajará con la R de **Reciclar**.

A continuación daremos un procedimiento para reciclar papel, que puede ser llevado por los niños de cinco años, claro esta con la supervisión de un adulto. Dicho procedimiento fue extraído de una pagina española (<http://saucepntic.mec.es>).

Reciclado de papel

- Partimos de la caja de papeles que se fue juntando en cada sala, para poder realizar esta tarea
- Cuando llega el día de hacer papel vaciamos la caja, rasgamos el papel para hacerlo trocitos pequeños con los dedos y los echamos en un cubo con agua templada. A continuación lo trituramos con la batidora hasta que queda hecha una pasta Ahora es el momento de experimentar: añadir un poco de témpera para que el papel sea de color, añadir trocitos de papel de seda,...
- Posteriormente, con un cazo, vamos llenando el cedazo (construido por nosotros mismos con cuatro listones y un trozo de red metálica) que está situado encima de una cubeta para que escurra el agua un poco, extendiéndolo bien con una espátula. Colocamos una bayeta encima y apretamos para que escurra otro poco.
- Ahora ya está listo para la prensa (construida con dos planchas de madera y dos tornillos). La cerramos cuando tenemos varios papeles puestos para que acabe de escurrir.
- El proceso de secado puede ser de dos maneras: a temperatura ambiente si no tenemos prisa o secándolo con una plancha si lo queremos utilizar en el mismo día.

RECURSOS:

<http://maria-auxiliadora.idoneos.com/>

- ✓ barreño de plástico grande
- ✓ cubo de plástico
- ✓ batidora industrial (las caseras se queman al moler el papel)
- ✓ dos marcos de madera (tamaño folio), uno de ellos con una red metálica
- ✓ bayetas, papel de estraza o papel secante
- ✓ prensa de madera
- ✓ plancha
 - Con el papel reciclado se puede hacer distintas cosas. Como cierre de este proyecto se propone realizar una cartelera para poner en la entrada del jardín con algún mensaje, teniendo en cuenta esta experiencia.

Esta de más decir que los niños al haber experimentado reciclar papel, les habrá parecido divertido; por lo tanto se puede aprovechar este entusiasmo y reciclar papel aunque sea una vez al mes.