



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

INSTITUTO MARÍA AUXILIADORA A-95
CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
TRAYECTO DE: FORMACIÓN CENTRADA EN EL NIVEL INICIAL
ESPACIO CURRICULAR: TRABAJO DE CAMPO
CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: TRES
RÉGIMEN DE CURSADA: ANUAL
DOCENTE: MARÍA INÉS NOVO
CICLO LECTIVO: 2009

FINALIDAD DEL INSTITUTO:

En el espíritu de Don Bosco y de la Madre Mazzarello, nuestra finalidad fundamental como Institución es que cada uno de sus miembros, haga de la vida diaria el lugar donde acoge el proyecto de Dios y lo actúa con responsabilidad y alegría, poniéndolo al servicio de la comunidad humana y del Reino de Dios.

OBJETIVOS INSTITUCIONALES:

- 1) Crecer en el clima de familia que se expresa en la apertura, el diálogo y la participación responsable en y entre los estamentos.
- 2) Profundizar la formación cultural, evangélica y salesiana, que suscite un auténtico compromiso en la transformación de la realidad.
- 3) Promover un estilo de vida solidaria en la búsqueda del bien común, superando individualismos y rivalidades, respondiendo a las necesidades del contexto social.

OBJETIVOS DEL NIVEL Terciario

Que el/la alumno/a logre:

- En la dimensión personal, desarrollarse como persona equilibrada psicológicamente y madura afectivamente en búsqueda constante de crecimiento espiritual.

En la dimensión del aprendizaje, desarrollar habilidades intelectuales que favorezcan el pensamiento reflexivo, crítico y creativo.

En la dimensión profesional docente, habilidad para construir relaciones interpersonales en una actitud de diálogo e intercambio permanente que le posibilite trabajar en equipo.

En la dimensión de la identidad cristiana-salesiana, profundizar y gradualmente encarnar los valores evangélicos y la pedagogía salesiana.

Ejes integradores del trabajo curricular en el presente ciclo lectivo:

- Enseñar a pensar, a discernir y decidir.

Enseñar a amar, y promover una educación sexual integra.

OBJETIVOS DEL TRABAJO DE CAMPO:

Lograr que los alumnos:

- Adquieran destreza para la interpretación bibliográfica y la elaboración de informes.



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

Incrementen su capacidad por descubrir e indagar sistemáticamente sobre aspectos problemáticos de las necesidades educativas.
Conozcan el proceso de investigación en el ámbito educativo y/o didáctico.
Apliquen gradualmente métodos y herramientas de la investigación didáctica.
Reflexionen sobre la importancia de la investigación de las propias prácticas docentes como requisito para el ejercicio profesional de su rol.

CONTENIDOS

Unidad 1: Características generales de una propuesta de investigación

El conocimiento científico. La clasificación de las ciencias. El método científico.
Conceptos metodológicos básicos.
Pasos básicos de la investigación científica.
Tipos de investigación.

Unidad 2: Elección y delimitación del tema

Cómo encontrar y definir un tema.
Criterios para su selección: importancia y factibilidad.
Delimitación y formulación de las preguntas.

Unidad 3: El marco teórico

Concepto de marco teórico.
Revisión de la literatura. Cómo afrontar la bibliografía.

Unidad 4: Una respuesta al problema: la hipótesis de investigación

Los componentes de la hipótesis: las variables
Glosario básico: contrastación de la hipótesis, validez, fiabilidad, replicabilidad, sujetos, grupos.

Unidad 5: El diseño de investigación

Concepto de diseño. Tipos de diseño.
Diferentes planteos en investigación: cuantitativo y cualitativo. Supuestos básicos.
La investigación en concreto: operacionalización: indicadores y muestreo.
Planificar la investigación: plan de trabajo y cronograma. Evaluación periódica y rediseño.

Unidad 6: Los datos: recolección, procesamiento y análisis de la información

Encuadre metodológico y elección de técnicas e instrumentos para la recolección de datos.
Procesamiento y análisis de la información.
La discusión y/o conclusiones.

Unidad 7: Informe de la investigación

Cuestiones éticas.
Documentación.
Recomendaciones sobre la redacción: estilo, citas, notas al pie, criterios gráficos, bibliografía final, índice.

METODOLOGÍA:

Se ajusta a un trabajo de índole teórico-práctico por la que el alumno realizará

En clase:

- Lectura y análisis de marcos teóricos actualizados y/o autorizados sobre



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

investigación educativa y/o didáctica.

Prácticos de reconocimiento de los elementos del proceso de investigación.

Identificación de diversos diseños a partir de investigaciones educativas actuales.

Distinción de los elementos de una investigación educativa y/o didáctica en artículos especializados.

Corrección de los pasos del propio trabajo autónomo de investigación a partir de la orientación del docente.

Trabajo autónomo:

Diseño grupal de una propuesta de investigación factible de llevar a cabo por un docente en acción. Lo que supone:

- Delimitación de un problema dentro del área temática, planteo y construcción de hipótesis.

Lectura y análisis grupal de marcos teóricos actualizados y/o autorizados sobre el problema seleccionado a partir de sus incipientes prácticas docentes.

Indagación, elaboración razonada y argumentación estableciendo un marco teórico.

Preparación de instrumentos y /o herramientas para la recolección.

Procesamiento inicial y sencillo de datos.

Elaboración y presentación de informe escrito con las conclusiones correspondientes a la luz de la hipótesis.

TIEMPO:

Primer cuatrimestre: actividades 1 a 4

Segundo cuatrimestre: actividades 4 a 7.

EVALUACIÓN:

La evaluación formal se realizará a través de un parcial que verifique la apropiación de la metodología de la investigación educativa y el diseño de investigación solicitados, junto con el coloquio público acerca de éste último.

DIAGNÓSTICO, PRONÓSTICO Y ESTRATEGIAS PARA EL GRUPO:

Inicialmente se evidencia un grupo pequeño y con cierta diversidad respecto de la adquisición previa de saberes, así como los contextos personales que condicionan sus tareas de aprendizaje.

Como estrategias se consideran la asignación de tiempos flexibles para el seguimiento de la bibliografía asignada, su abordaje en clase por parte del docente para favorecer la comprensión de la misma, así como actividades significativamente pautadas que susciten un ritmo de trabajo en el aula y la interacción verbal alumnos- docente y alumnos entre sí.

Al mismo tiempo se asignarán tiempos de trabajo autónomo en clase para la elaboración del trabajo de campo.

Se pondrá al alumno en situación de fijar conocimientos referidos al la metodología de investigación didáctica a través de una evaluación escrita individual para que luego pueda transferir con economía de esfuerzo, dichos saberes los al trabajo de campo.



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA HOYOS, L.E. (1978) **Guía práctica para la investigación y redacción de informes**. Buenos Aires: Paidós.
- ÁLVAREZ FERNÁNDEZ, MANUEL (2001) **El liderazgo educativo y la profesionalización docente**. Buenos Aires: Consudec.
- BISQUERRA, RAFAEL (1989) **Métodos de Investigación educativa. Guía Práctica**. Barcelona: CEAC.
- ECO UMBERTO (1998) **Cómo se hace una tesis**. Barcelona: Gedisa editorial.
- ELLIOT, JOHN (1996) **El cambio educativo desde la investigación – acción**. Madrid: Morata.
- FERNANDEZ PÉREZ, MIGUEL (1996) **La profesionalización del docente. Perfeccionamiento, investigación en el aula, análisis de la práctica**. Madrid: Siglo veintiuno editores.
- GIBAJA, REGINA Y EICHELBAUM DE BABINI, ANA MARÍA (1994) **La educación en la Argentina. Trabajos actuales de investigación**. Buenos Aires: La Colmena
- GIMENO SACRISTÁN, JOSÉ y PEREZ GÓMEZ, ANGEL (1999) **Comprender y transformar la enseñanza**. Madrid: Morata.
- HAYMAN, JOHN (1981) **Investigación y educación**. Buenos Aires: Paidós.
- IMBERNÓN, FRANCISCO (1994) **La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional**. Barcelona: Ediciones Graó.
- LEÓN, O. Y MONTERO, I. (1997) **Diseño de Investigaciones. Introducción a la lógica de la Investigación en Psicología y Educación**. Madrid: Mc Graw Hill/Interamericana de España S.A.U.
- LORENZO, M. ROSA y ZANGARO, MARCELA (2003) **Proyectos y Metodología de la Investigación**. Buenos Aires:
- MC. KERNAN, JAMES (1999) **Investigación-acción y currículum. Métodos y recursos para profesionales reflexivos**. Madrid: Ediciones Morata.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN, 1996-1999. Artículos varios, Revista Zona Educativa, Buenos Aires.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN, 2001. Ser docente en el siglo veintiuno, Revista el monitor de la educación, Buenos Aires.
- MUNICIO, PEDRO (2000) **Herramientas para la Evaluación de la Calidad**. Barcelona: Cisspraxis.
- PEREZ ALVAREZ, SERGIO (1978) **Las investigaciones exploratorias y descriptivas en las**



<http://maria-auxiliadora.idoneos.com>

Ciencias de la Educación. Buenos Aires: Librería del Colegio.

SABINO, CARLOS (1996) **El proceso de investigación.** Buenos Aires: Lumen/Humanitas.

SALKIND, NEIL (2004) **Métodos de investigación.** México: Pearson Educación.